



الكفاءة التربوية للمعلم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان

بحث

مقدم لنيل شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب :

فوتر شه بندر نور جبرا

رقم القيد : ٣٢,١٥,٣,٠٣١

شعبة تدريس اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠١٩ م



الكفاءة التربوية للمعلم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية

ميدان

بحث

مقدم لنيل شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

المشرف الثاني:

المشرف الأول:

الدكتور دروين زين الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩١٢٣١١٩٩٨٠٣١٠١٠

الدكتور هارون الرّشيد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠٨

شعبة تدريس اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠١٩

تصديق لجنة الامتحان

هذه الرسالة قد ناقشتها لجنة المناقشة في كلية علم التربية والتعليم شعبة اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان في التاريخ ١ أغسطس ٢٠١٩

لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

الدكتور الحاج ذوالفهم لوبيس الماجستير

الدكتور سلام الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣٢٦٢٠٠٥٠١١٠٠٤

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢١٥٢٠٠٣١٢١٠٠٣

أعضاء الممتحن

الدكتور دروين زين الدين الماجستير

الدكتور هارون الرّشيد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩١٢٣١١٩٩٨٠٣١٠١٠

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠٨

الدكتور أكمل ولد أحكاس الماجستير

الدكتور الحاج ذوالفهم لوبيس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣٢٦٢٠٠٥٠١١٠٠٤

بمعرفة عميد كلية علم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

الدكتور أمير الدين سيهاأن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠١٠٠٢١٩٩٤٠٣١٠٠٢

التجريد

| | |
|---------------|---|
| الاسم | : فوتر شه بندر نور جبرا |
| الرقم الأساسي | : ٣٢,١٥,٣,٠٣١ |
| كلية / شعبة | : علوم التربية والتعليم / اللغة العربية |
| المشرف الأول | : الدكتور هارون الرشيد الماجستير |
| المشرف الثاني | : الدكتور دروين زين الدين الماجستير |
| موضوع الرسالة | : "الكفاءة التربوية للمعلم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان" |

يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية عملية تعليم اللغة العربية والكفاءة التربوية للمعلم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان. هذا البحث هو بحث نوعي، يأخذ خلفية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان. يتم جمع البيانات عن طريق إجراء الملاحظات والمقابلات والوثائق.

وجد هذا البحث أن: (١) عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان قد نفذت بشكل جيد وقد استوفت مؤشرات التعليم من قبل معلمي دراسة اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان. إنه لا يزال هناك أوجه قصور من حيث إتقان المادة، وتطبيق استراتيجيات التعليم، واستخدام موارد التعليم، واستخدام الوقت. (٢) لم يحقق معلم اللغة العربية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان في العديد من المؤشرات الكفاءة التربوية. تعتمد هذه النظرة على الملاحظات وتدعمها المعلومات المستقاة من المقابلات التي أجريت مع العديد من المخبرين المعنيين والتي تفتقر إلى جوانب تصميم التعليم، وتنفيذ التعليم والحوار، واستخدام التكنولوجيا كوسيلة للتعليم وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم.

المشرف الثاني

الدكتور دروين زين الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩١٢١٣١٩٩٨٠٣١٠١٠

ABSTRAK

Nama : Putra Syah Bandar Nur Cibro
NIM : 32.15.3.031
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Pembimbing I : Dr. Harun al Rasyid, MA
Pembimbing II : Dr. Darwin Zainuddin, Ma
Judul Skripsi : Al-kafaatu At-tarbawiyatu lil Mu'allimi fii Ta'limi Al-lughati Al-'arabiyyati bil Madrasati Al-mutawassithoti Al-hukumiyyati At-tsaniyyati Maidan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pebgajaran bahasa Arab dan kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran bahasa Arab MTsN 2 Medan. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan mengambil latar MTsN 2 Medan. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan observasi, wawancara dan dokumentasi.

Penelitian ini menemukan bahwa: (1) proses pengajaran bahasa Arab di MTsN 2 Medan sudah diterapkan dengan baik dan telah memenuhi indikator pengajaran oleh guru bidang studi bahasa Arab kelas VIII di MTsN 2 Medan. Hanya saja masih terdapat kekurangan dalam hal penguasaan materi, penerapan strategi pembelajaran, pemanfaatan sumber belajar dan dalam pemanfaatan waktu. (2) guru bahasa Arab kelas VIII MTsN 2 Medan belum memenuhi beberapa indikator dalam kompetensi pedagogik. Pandangan ini dilatari dari pada saat observasi dan didukung dengan informasi hasil wawancara dengan beberapa informan bersangkutan bahwa masih kurang dalam aspek perancangan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, pemanfaatan teknologi sebagai media dalam pembelajaran dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan potensinya.

Diketahui
Pembimbing II

Dr. Darwin Zainuddin, MA
NIP: 195912311998031010

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين. أشهد أن لا إله إلا الله، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، الذي لا نبي بعده.

هذه الرسالة التي تشرط في كلية علم التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية، شرط من أحد شروط لتدريس في هذه الجامعة وموضوع هذه الرسالة هي: (الكفاءة التربوية للمعلم في تعلم اللغة العربية بالمدسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان).

وفي هذا المقام، الباحث يشكر كثيرا إلى:

١. على وجه الخصوص، تم تقديم الشكر إلى والدي، دروين جبرا ونورهابي ميباع، على كل الحب والدعاء والتعليم منذ سن مبكرة المكرسة. عسى الله يعطيا الثواب والمغفرة والمجد في الدنيا و الآخرة.

٢. شكرا لأخي وأختي في سبل السلام: عيدل خبرا و أضحى جبرا و نور سعادة جبرا و أغس سالم جبرا و نور حسنة جبرا.

٣. شكرا لرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية (البروفيسور الدكتور. الحاج. سيد الرحمن، الماجستير)، عميد كلية علوم التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية (الدكتور. الحاج. أمير الدين سيحاءن، الماجستير)، رئيس شعبة تدريس اللغة العربية

(الدكتور. سلام الدين، الماجستير)، وكل مجتمع الأكاديمي بالجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية لكل ما قدموه من مساعدة وكرم ضيافة ولطف.

٤. محاضر الذي قام بتعليم الباحث خلال تعليمه في كلية العلوم التربوية والتعليم بالجامعة الإسلامية

الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.

٥. التحية لكلا دليل الرسالة، السيد الدكتور. هارون الرشيد، الماجستير والسيد الدكتور.

دروين زين الدين، الماجستير، على كل اللطف والمعرفة والمثال والدافع، لذلك هذه الرسالة

أفضل بتوجيهاتهم.

٦. شكرا للدكتور ندوس لحم الدين لوبيس، الماجستير، على كل اللطف والمعرفة والمثال والدافع،

قد يكون دائما في صحة جيدة وفي حماية الله سبحانه وتعالى.

٧. شكرا لرئيس مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان ميدان السيد الدكتور. سلمان منتي،

الماجستير، الذي أعطى الإذن للباحث لإجراء البحث في المدرسة. ومعلم اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة الحكومية الثانية ميدان الذين قدموا المساعدة للباحث أثناء عملية البحث عن رسالة.

٨. شكرا لجميع الأصدقاء PBA 1 stambuk 2015، الذين قدموا الدعم والمساعدة. قد نكون

جميعا دائما في حالة صحية وفي حماية الله سبحانه وتعالى.

٩. خصوصا بالنسبة إلى أدى صرايا النساء و حلدا مريط لنيارى سيرغر و نور هداية ناسوتيون،

الذين تتبعون دائما الخطوات، يساعدن بإخلاص في دعم وتحفيز جميع الجوانب.

١٠. وجميع الأطراف الذين لا يستطيعون كتابة الكتاب بشكل فردي يساعد الكتاب

على الانتهاء.

قد يكافأ كل دعمك لأحبائك من قبل الله سبحانه وتعالى ودائماً في حماية ومنتعة الله سبحانه

وتعالى.

على الرغم من هذه الكتابة، لا تزال هناك العديد من أوجه القصور والأخطاء في هذه الرسالة.

لذلك يتوقع الباحث أن تكون الاقتراحات والمدخلات والنقد من مختلف الأطراف لتحسين هذه الرسالة

أفضل.

ميدان، ١٥ يوليو ٢٠١٩

الكاتب،

فوتر شه بندر نور جيرا

رقم القيد: ٣٢,١٥,٣,٠٣١

الفهرس

| | |
|----|--------------------------------------|
| أ | التمهيد |
| ٥ | الفهرس |
| ١ | الباب الأول : المقدمة |
| ١ | أ. خلفية البحث |
| ٧ | ب. تحديد البحث |
| ٧ | ج. أسئلة البحث |
| ٧ | د. أهداف البحث |
| ٨ | هـ. فوائد البحث |
| ٩ | الباب الثاني : الدراسة النظرية |
| ٩ | أ. الإطار النظري |
| ٩ | ١. حقيقة كفاءة المعلم |
| ٩ | أ. مفهوم الكفاءة |
| ١٢ | ب. مفهوم الكفاءة التربوية |

| | |
|----------------------------------|----|
| ج. مفهوم المعلم | ١٩ |
| ٢. تعليم اللغة العربية | ٢٤ |
| أ. مفهوم التعليم | ٢٤ |
| ب. مفهوم اللغة العربية | ٢٧ |
| ب. نتائج البحث | ٣٠ |
| الباب الثالث : طرق البحث | ٣٤ |
| أ. نوع البحث | ٣٤ |
| ب. غرض البيانات | ٣٥ |
| ج. طرق جمع البيانات | ٣٥ |
| د. طرق تحليل البيانات | ٣٧ |
| هـ. طرق صحة البيانات | ٤١ |
| الباب الرابع : نتائج البحث | ٤٤ |
| أ. نتيجة عامة | ٤٤ |
| ب. نتيجة خاصة | ٦٢ |
| ج. نتيجة البحث | ٩٢ |

الباب الخامس : الخاتمة ١١٢

أ. الخلاصة..... ١١٢

ب. الاقتراحات ١١٤

المراجع..... ١١٥

قائمة الجدول

الجدول ٤,١ قائمة الهيكل التنظيمي مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان

الجدول ٤,٢ قائمة الفصل مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان

الجدول ٤,٣ قائمة المعلم وموظف مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان

الجدول ٤,٤ قائمة الطلاب الناشطين في الفصل السابع في السنة ٢٠١٩/٢٠١٨

الجدول ٤,٥ قائمة الطلاب الناشطين في الفصل الثامن في السنة ٢٠١٩/٢٠١٨

الجدول ٤,٦ قائمة الطلاب الناشطين في الفصل التاسع في السنة ٢٠١٩/٢٠١٨

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي مورد البشر الذى تكون فيه القيم المهمة، وبها تطوّر الحضارة البشرية فى العالم. فكان تقدم الشعب وفوزهم واطمئنائهم معين بالإعداد فى مجال التربية. ونتيجة شعب وتقديره تنظر إلى جودته. وبذلك، لا بد لنا من اهتمام جودة التربية كى تتطور التربية تطورا مهما. ومن أحد الأحوال المهمة التى لا بد لنا أن نختتمه اهتماما تاما ومستمر لترقية جودة التربية وكفاءتها هي المعلم. وسبب ذلك أن المعلم هو أولى المجدد فى عملية قيام التربية. والمعلم هو شخص أمين الكلام وينظر سلوكه ويمثل. ولا يقوم المعلم أمام الفصل، بل إنما يربي ويرشد ويدعوا ويعد الأخلاق الحسنة لتلاميذه.

القانون الأساسي لجمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ يقرر عن نظام التربية الوطنية أن :

التربية هي الجهد العمدي والمعين لإعداد حالة التعلم وعملية التعليم كى يطور التلميذ جودته وكفاءته حتى يستحق القوة الدينية والشخصية والذكاء والأخلاق الكريمة والمهارة التى يحتاج إليها نفسه والمجتمع والشعب والبلدة.^١

¹ Musfiqon, Nurdyansyah, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*, (Sidoarjo: Nizamia Learning Centre, 2015), hlm. 1.

يرجى لطالب العلم أن يطور جودته النفسية في عملية التعليم. وهذه المسألة تتعلق بوظيفة المعلم. المعلم هو الذي يقدم علما أو مهارة إلى أحد أو مجموعة حتى يقدر التلميذ أن يطور جودته النفسية ويحضرها في الفصل. ويلزم للمعلم أن يأتي بحالة التعليم المرجوة وحالة التعليم المقنعة وحالة التعليم الأمنية. ويلزم للمعلم أن يقدم الحرة للتلاميذ كي يتفكر بالفعالة والاجتهاد.

التعليم هو جهد في إدارة البيئة في العلاقات مع الطلاب والمواد التعليمية التي تجعل عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، التعليم هو نشاط يوجهه المعلم للطلاب للتعليم. لذلك يجب إعطاء الأولوية لإتقان الكفاءات التربوية، لأن غالبية الطلاب يعتبرون حاوية فارغة ويجب أن يملؤها المعلم بالمعرفة. في هذه الحالة، نظرا لأن المعلم يتمتع بالكفاءة التربوية، من المتوقع أن يكون المعلم قادرا على توجيه وتطوير الإمكانيات الموجودة لدى الطلاب وتقليل مشكلات صعوبات التعليم التي يواجهها الطلاب والتغلب عليها بسهولة. المعلم المحترف لا يعتمد مثقفين، بل على المودة والحياة العقلانية والتقارب والصداقة العميقة مع طلابه.

ولذلك، كان محل التلاميذ محل الاحتراف. ويلزم للمعلم المحترف أن يتطور ويتقدم مع تقدم الزمن والعلوم والتكنولوجيا واحتياج المجتمع كذلك مورد البشر الذي يكون فيه جودة وكفاءة حتى يتسابق المعلم في مجال إقليمي ووطني وعالمي.

والفصل الثامن في قانون المعلم والمحاضر يبين عن شهادة الاحتراف التربوي. والفصل الثامن يقرر أن المعلم يلزم له أن يمتلك مهارة واستحقاقا دراسيا وشهادة تربوية صحة روحانية وجسمية. ويلزم له أن يمتلك قدرة على إعداد غاية التربية الوطنية.²

² Mohamad Mustari , M. Taufik Rahman, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindra Persada, 2014), hlm. 245.

بالنظر إلى مضمون الفصل الثامن اتضح أن امتلاك الكفاءة واجب. معنى ذلك، من كان لا يمتلك كفاءة وهو معلم فلا يعتبر معلما. وتبين هذه الكفاءة في الفصل العاشر الآية الواحدة خاصة، وذكر فيه أن كفاءة المعلم تحتوي على: كفاءة شخصية وكفاءة اجتماعية وكفاءة احترافية وكفاءة تربوية، وهي تنال من تربية الاحتراف.

لذلك، يلزم لكل معلم أن يمتلك كفاءة مناسبة بالوظيفة والمسؤولية. وأيضا، أن يتقن كيفية التعليم الفعالي وبعد مثال الوحدة الدراسية ويفهم المناهج جيدا ويعلم في الفصل ويكون مثاليا للتلاميذ ويقدم النصائح والهداية النافعة ويتقن الطرائق ويقدم الإرشادات وينظم إجراءات نتيجة تقدم التعليم ويقوم بها.

ولذلك، كان أحد الكفاءة الذي يلزم للمعلم أن يمتلكها هو الكفاءة التربوية. ويلزم للمعلم الذي يمتلك الكفاءة التربوية أن يستحق المفهوم العلمي والأساس التربوي والمفهوم عن التلاميذ وتطوير المناهج وتصميم التعليم وقيام التعليم التربوي وتقويم نتيجة التعليم وتطوير التلاميذ لأداء الكفاءة المتنوعة. ويرجى للمعلم أن ينظم التعليم جيدا ويقوم بالتعليم الجيد بالكفاءة العلمية الموجودة، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

ويلزم لمعلمي اللغة العربية أن يمتلك الكفاءة التربوية حين التعليم في الفصل. وكل ذلك ينفع للحصول على قضاء وظيفته لأن اللغة العربية هي لغة الاتصال إما وطنيا وعالميا وكانت هي لغة الدين. ولا بد للغة العربية أن يقدم المادة الدراسية جيدا ومناسبا بالمناهج المعينة. ويلزم لمدرس اللغة العربية أن يتقن نظريات التعليم حتى يفهم التلاميذ اللغة العربية بسهولة.

المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان هي أحد المؤسسة التربوية التي تعد اللغة العربية كالدرس الواجب. وهذه المدرسة مدرسة محبوبة في مدينة ميدان، سومطرة الشمالية. وكان موقع هذه المدرسة في المدينة وهي سهلة الوصول، حتى يسجل كثير من التلاميذ الذين يجيئون من الدائرة المختلفة والمدارس المختلفة. منهم من يجيئ من المدرسة الابتدائية والمدرسة الابتدائية الحكومية. فتلك البيئتان تحتلفتان وتأتي بآثار مختلفة على مهارتهم اللغة العربية.

كثير من التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان يشعرون بالصعوبة في تعليم اللغة العربية. وكانت نتيجة المقابلة مع بعض التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان في التاريخ السادسة والعشرين ٢٠١٨ هي :

الأول، الزهرة هاراهاف (الصف السابع) تقول أن تقديم المواد الدراسية في التعليم لا تفهم جيدا ولا تعقل. كانت هي تشعر بالصعوبة في تعليم اللغة العربية وخاصة في التركيب. ولكنها تقول أن معلم اللغة العربية في فصلها يقدم المواد الدراسية جيدا ومفهوما.

والثاني، رفاي يوسرجا لوبيس (الصف التاسع) تقول أنها تشعر بالصعوبة كذلك في فهم المواد الدراسية المقدمة. وكانت هي تجيئ من المدرسة الابتدائية. وترى أن معلم اللغة العربية قد علمهم جيدا ولكنه لا يعلم بالترتيب حتى لا يفهموا المواد الدراسية كثيرا.

والثالث، إفلي نجوى سوجي (الصف التاسع) تقول أن معلم اللغة العربية لا يأتي بسأمة التعليم بل إنما يعلم جيدا. ووجد الباحث البيانات من ملاحظته في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان مدة ثلاثة شهور. وجد الباحث أن هناك عملية رتيبية وهي عملية قراءة هادئة، من حيث أن التلميذ يقدم الخلاصة على ما قرأه حين عملية قراءة هادئة. ويجوز له أن يقدم الخلاصة

باستخدام ثلاث لغات وهي اللغة الإندونيسية واللغة العربية واللغة الإنجليزية. ولكن، كثير من التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية الثاية يستخدم اللغة الإندونيسية واللغة الإنجليزية، فكانت اللغة العربية نادرة في الاستخدام. وهذه الحالة لا توجد في عملية قراءة هادئة، بل في الاتصال والمحادثة في بيئة المدرسة المتوسطة الحكومية الثاية ميدان كذلك.

كان دور المعلم مهما في تفهيم التلاميذ عن الدرس الذى قدمه المعلم لهم، لا سيما معلم اللغة الأجنبية الذى تكون مادته المقدمة جامعية. والوظيفة الأولى من المعلم تسهيل التعليم للتلاميذ. ولقضاء هذه الوظيفة لا بد للمعلم أن يعد التعليم المقنع ويعد التعليم المؤثر حتى لا تطبق اللغة العربية حين التعليم فحسب، بل حين الاتصال والمحادثة كذلك.

لذلك، يلزم للمعلم أن يقوم بتطبيق نظرية التعليم ويقرر طريقة التعليم مناسبة بخصوصية التلاميذ لأن درجة مهارتهم مختلفة في تعليم اللغة العربية. فكان المعلم الذى يمتلك كفاءة علمية جيدة يستطيع أن يفهم ما يحتاج إليه التلاميذ في عملية التعليم.

ليس إعداد حالة التعليم الجيدة سهلاً. بل إنما يحتاج إلى المهارة والتدريبات والخبرة والأحوال التى تتعلق بفعالة عملية التعليم. ويحتاج إلى المهارة فى اختيار أنواع الطرائق التعليمية. وبذلك، يلزم للمعلم أن يتقن ويفهم ويطور الكفاءة التربوية مناسبة بمجال علمه.

بالنظر إلى المشاكل السابقة، أراد الباحث أن يقوم بالدراسة عن عملية تعليم اللغة العربية والكفاءة التربوية للمعلم فى تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثاية، ميدان. وهذه المشكلة مهمة للدراسة لأنها تتعلق بتطوير نوعية التربية. ويبحث الباحث هذه الدراسة فى البحث الجامعي بالموضوع : " الكفاءة التربوية للمعلم فى تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثاية ميدان " .

ب. تحديد البحث

حدد الباحث دراسته في الكفاءة التربوية للمعلم في تعليم اللغة العربية درس اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان.

ج. أسئلة البحث

مناسبا بخلفية البحث، قدم الباحث أسئلة سيقوم الباحث بدراستها، وهي :

١. كيف عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان؟

٢. كيف كانت الكفاءة التربوية للمعلم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية

ميدان؟

د. أهداف البحث

مناسبا بأسئلة البحث الموجودة، فكانت أهداف البحث من هذه الدراسة هي :

١. معرفة عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان.

٢. معرفة الكفاءة التربوية للمعلم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان.

هـ. فوائد البحث

الفوائد من هذه الدراسة المكتوبة في هذا البحث الجامعي هي :

١. الفائدة النظرية

يرجى أن يكون هذا البحث تبرعا علميا للمعلم الذى يتعلق بالكفاءة التربوية للمعلم

فى تعليم اللغة، خاصة فى بيئة المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان.

٢. الفائدة العملية

أ. يرجى أن يقدم هذا البحث المدخلات لترقية جودة تعليم اللغة العربية فى المدرسة المتوسطة

الحكومية الثانية ميدان.

ب. يرجى أن يقدم هذا البحث التبرع فى ترقية الكفاءة التربوية للمعلم فى تعليم اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان.

ج. يرجى أن يقدم هذا البحث خبرة للباحث فى تعليم اللغة العربية.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. الإطار النظري

١. حقيقة كفاءة المعلم

أ. مفهوم الكفاءة

للمعلم تأثير واسع في التربية. وفي المدرسة يقوم المعلم بالمنظمات وهو مسؤول في إعداد التعليم الجيد. ويطلب من المعلم ان يكون لديه استحقاق دراسي، وكفاءة، وشهادة للمعلم، وصحية بدنية وروحيه، وكذلك القدرة على إعداد هدف التربية الوطني.

لمصطلح "الكفاءات" معان كثيرة. وهناك بعض التعاريف عن مفهوم الكفاءة، وهي:

١. في قاموس اللغة الاندونيسيه الكبيرة (KBBI) كانت الكفاءة هي السلطة (السلطة)

لتحديد (اتخاذ قرار).^٣

٢. وفي القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ حول المعلم والمحاضر الفصل الأول، المادة

الأول، الفقرة ١٠، ويقال ان الكفاءة هي مجموعه من المعارف والمهارات

³Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2012), hlm.719.

والسلوكيات التي يجب ان تكون مملوكة، ويتقن من قبل المعلم أو المحاضر في تنفيذ

مهنة الإحتراف.^٤

٣. وفقا McAshan كما نقلت مولياسا، اقترح ان الكفاءة: *competence is a*

knowledge, skills, and abilities or capabilities that a person achieves, which

become part of his or her being to the extent he or she can satisfactorily

cognitive affective, and psychomotor behaviors. perform particular

يعنى ان الكفاءة هي المعرفة والمهارة والقدرة التي يمتلكها شخص ما كان جزءا منه،

حتى يتمكن من أداء السلوك المعرفية، والعاطفية، والحركية. وتمشيا مع ذلك، اقترح

Find and Crunkilton ان الكفاءة اتقان مهمة, ومهارات, ومواقف, وتقدير

المطلوب لدعم النجاح.^٥

٤. وفقا Mc. Load كما نقلت محمد أنور, يحدد ان الكفاءة هي سلوك عقلائي لتحقيق

الأهداف المطلوبة وفقا للشروط المتوقعة.^٦

من الشرح السابق، يمكن الاستدلال ان الكفاءة هي قدرة شخص تحتوي على المعرفة،

المهارات, والمواقف التي يمكن تحقيقها في العمل الحقيقي الذي يأتي بالفوائد لأنفسهم أو

المناطق المحيطة بها.

وفقا لغوردون كما نقلت مولياسا، ان هناك ستة جوانب لمفهوم الكفاءة، هي:

⁴ Amini, *Profesi Keguruan*, (Medan: Perdana Publishing, 2016), hlm. 87.

⁵ Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep Karakteristik dan Implementasi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 38

⁶ Muhammad Anwar, *Menjadi Guru Profesional*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2018), hlm. 1.

- أ. المعرفة (*knowledge*)، هي الوعي في المناطق المعرفية.
- ب. الفهم (*understanding*)، هو عمق المعرفة والعاطفية، التي يملكها الافراد.
- ج. القدرة (*skill*)، هو شئ يجب على الفرض القيام به مهمة او عمل يتم تحميله عليه.
- د. القيمة (*nilai*) هي معايير السلوك التي يعتقد انها نفسه وتنصهر في شخص.
- هـ. الموقف (*attitude*)، هو شعور (سعيد أو غير سعيد, يحب أو لا يحب) أو رد فعل على التحفيز الذي يأتي من الخارج.
- و. الفائدة (*interest*) ، هو ميل الشخص للقيام بالفعل.^٧
- والصورة السابقة تحتوي على ستة جوانب الواردة في مفهوم الكفاءة, إذا تم النظر إليها بشكل جوهري تتضمن أربعة مجالات رئيسية للكفاءة، وهي الكفاءة التربوية، وكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية. ومن الواضح ان المعلم الرابع هو الذي ينبغي ان يتحكم في هذه الكفاءة.
- ومن المؤكد ان الوعي بالكفاءات سيتطلب إحساسا بالمسؤولية للمعلم. ويجب أن يكون المعلم شجاعا في مواجهة تحديات المهمة وكذلك البيئة، الأمر الذي سيؤثر على تطور المعلم الشخصي. لذلك يجب على المعلم أيضا أن يكون له رواية تربوية مناسبة بمجال علمه.

⁷Fajar Apriani, "Pengaruh Kompetensi, Motivasi, dan Kepemimpinan Terhadap Efektivitas Kerja". Jurnal Ilmu Administrasi dan Organisasi. Vol. 16, No. 1, Januari-April 2009, hlm. 13.

ب. مفهوم الكفاءة التربوية

التربوية تحتوي على مفاهيم التعليم العلمي.^٨ أثناء تجنيد البحث اليوناني، وتستمد التربية

من مصطلح "بيدس" يعني الطفل الذي يتعلم شيئاً من الناس الآخرين (البالغين) الذين لديهم

المعرفة والخبرة الحيرة.^٩

وترتبط الكفاءة التربوية ارتباطاً مباشراً بالسيطرة على التخصصات التعليمية وغيرها من

التخصصات المرتبطة بشكل مباشر بواجباتهم كمعلمين. ولذلك ينبغي أن يكون للمعلم رواية

تربوية مناسبة بمجال علمه.

من الناحية الفنية تشمل هذه الكفاءة التربوية:

(١) إتقان خصائص الطلاب

(٢) إتقان النظريات ومبادئ التعليم

(٣) تطوير المناهج وتصميم التعليم

(٤) قيام التعليم التربوي

(٥) الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لصالح التعليم

(٦) تسهيل تطوير إمكانات الطلاب

⁸ Rifma, *Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru*, (Jakarta: Kencana 2016), hlm. 9.

⁹ Agoes Dariyo, *Dasar-Dasar Pedagogi Modern*, (Jakarta Barat: Indeks, 2013), hlm. 2.

٧) التواصل بنشاط وتعاطف وتهذيب مع الطلاب

٨) إجراء التقييم وتقييم لعمليات التعليم والنتائج

٩) الاستفادة من نتائج التقييم والتقييم لأغراض التعليم

١٠) تنفيذ الإجراءات الخاصة بتحسين جودة التعليم العاكس.^{١٠}

من الشرح السابق، يمكن الاستنتاج أن التربية هي نظرية ودراسة دقيقة وحاسمة

وموضوعية لتطوير مفهوم الطبيعة البشرية، وطبيعة الأطفال، وطبيعة غرض التعليم وطبيعة

العملية التعليمية.

وفي المعايير التربوية، يوضح تفسير الفقرة (٣) من المادة ٢٨ المتمثلة في الكفاءة التربوية

المتقدمة هو القدرة على تنظيم التعليم للتلاميذ الذي يحتوي على فهم التلاميذ وتصميم التعليم

وتنفيذه، تقييم الطلاب، وتطوير التلاميذ لإنتاج مجموعه متنوعة من الإمكانيات.

الكفاءة التربوية على النحو المشار إليه في الفقرة (٢) من اللائحة الحكومية لجمهورية

إندونيسيا ٧٤ من عام ٢٠٠٨ هو قدرة المعلم في إدارة تعليم الطلاب والتي تشمل على

الأقل:^{١١}

١) فهم الأفكار والأساس التعليمي

أ. امتلاك خلفية علمية وفقا لمجال العلوم التي يقدمها.

ب. امتلاك المعرفة والخبرة في إجراء تعليم الفصل.

¹⁰ Janawi, *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm, 47-48.

¹¹ Amiruddin Siahaan, Rahmad Hidayat, *Konsep-Konsep Keguruan dalam Pendidikan Islam*, (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia, 2017), hlm, 153.

ج. امتلاك العميق للطلاب.

د. المعرفة على هدف التربية لتحقيق أهداف التربية الوطنية.

هـ. مراجعة الأنشطة التربوية التي تدعم تحقيق أهداف التربية الوطني

(٢) فهم الطلاب

أ. يمكن تحديد خصائص التعليم للطلاب في الفصل.

ب. التأكد أن جميع الطلاب يحصلون على نفس الفرص للمشاركة بنشاط في

أنشطة التعليم.

ج. ترتيب الفصل لتقديم فرصة التعليم لجميع الطلاب مع قدرات بدنية

وتعليمية مختلفة.

د. المساعدة على تطوير الكفاءة والتغلب على نقصان الطلاب.

هـ. المحاولة على معرفه سبب سلوك انحراف الطلاب لمنع مثل هذا السلوك لا

يضر الطلاب الآخرين.

(٣) تطوير المناهج أو التخطيط

أ. ترتيب المنهج وفقا للمنهج.

ب. تصميم خطط التعلم التي تناسب المنهج الدراسي.

ج. اتباع ترتيب المواد التعليمية مع اهتمام أهداف التعليم.

د. اختيار المواد التعليمية المناسبة بأهداف التعليم، والعمر ومستوى تعليم

الطلاب، وسياق الحياة اليومية للطلاب.

٤) تصميم التعليم

أ. تطبيق نظرية التعلم.

ب. تحديد استراتيجيات التعليم على أساس خصائص الطالب، والكفاءات

المراد تحقيقها والمواد التعليمية.

ج. ترتيب تصميمات التعليم على أساس الاستراتيجية المختارة.

٥) تنفيذ التعليم التربوي والحوار

أ. تنفيذ أنشطة التعليم وفقا للمشروع الذى تم إعداده بالكامل، ويشير تنفيذ

هذه الأنشطة إلى أن المعلم يفهم الغرض.

ب. قيام أنشطة التعليم مع الوقت الكافى لأنشطة التعليم التى تتوافق مع مستوى

قدرة التعليم وتحافظ على اهتمام الطلاب.

ج. إدارة الفصل بشكل فعال دون السيطرة أو الانشغال بأنشطته الخاصة

بحيث يمكن الاستفادة وقت الطلاب بشكل منتج.

د. إعطاء الفرصة للطلاب لممارسة طرح الاسئلة، والمعاملة مع الطلاب

الآخرين.

هـ. استخدام أدوات التدريس/وسائل الاعلام التعليمية من أجل زيادة الدافع

لتعليم الطلاب في الحصول على أهداف التعليم.

(٦) استخدام تكنولوجيا التعليم

أ. امتلاك القدرة على استخدام المواد التعليمية وإعدادها في نظام شبكة

الكمبيوتر الذى يمكن للطلاب الوصول إليه.

ب. استخدام التكنولوجيا كوسيلة للتعليم.

ج. إعداد المواد التعليمية وإدارة باستخدام تكنولوجيا المعلومات.

د. تعريف الطلاب بالتفاعل باستخدام التكنولوجيا.

(٧) تقييم نتائج تعليم الطلاب

أ. تنظيم أدوات التقييم المناسبة لأهداف التعليم للحصول على أهداف معينة.

ب. إجراء تقييمات بمختلف أنواع التقييمات الفنية وأنواعها، بالإضافة إلى

التقييمات الرسمية التى يتم إجراؤها فى المدرسة.

ج. تحليل النتائج لتحديد المواضيع/الكفاءة الصعبة حتى تعرف المزايا والنقصان

للطلاب لأغراض علاجيه.

د. الاستفادة من نتائج التقييم كمواضع لإعداد تصميم التعليم القادم.

(٨) تطوير الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة

أ. مساعدة الطلاب فى عملية التعليم من خلال الاهتمام بكل فرد.

ب. التعرف بشكل صحيح عن المواهب والاهتمامات والإمكانيات
وصعوبات التعليم لكل طلاب.

ج. امتلاك القدرة على توجيه الطلاب وتدريبهم لتحقيق إمكاناتهم.

د. تسهيل الطلاب لتطوير مختلف القدرات الدراسية وغير الدراسية.^{١٢}

واستنادا إلى الشرح السابق، يمكن الاستنتاج أن الكفاءة التربوية هي قدرة المعلم على تنفيذ عملية التعليم بشكل جيد ودقيق ومفيد ومفيد للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن كفاءة تربوية المعلم مع وجوده للقيام بدور في بعض جوانب قدرة المعلم على تحقيق أهداف تعليم المعلم نفسه، وخصوصا في تقديم المشاركة في النتائج التعليمية للطلاب.

والمعلم هو شخص قادر على القيام بواجبات المعلم. وبسبب هذا، فإن الكفاءة التربوية هي بالتأكيد قدرة يجب امتلاكها وتطويرها وتفعيلها من قبل كل معلم في خلق مناخ تعليمي. ولا يمكن فصل الكفاءة التربوية الأساسية مع المعلم في مفهوم الافراد المفيد للأسر والمجتمعات المحلية والدول أيضا.

ج. مفهوم المعلم

في القاموس الإندونيسي الكبير، يتم تعريف المعلم على أنه الشخص الذي يدرّس وذلك عمله (الرزق، المهنة). وفي اللغة الإنجليزية، تم العثور على كلمة المعلم يعني التدريس.^{١٣} في اللغة العربية المصطلح الذي يشير إلى فهم المعلم هو العلم (الشخص الذي يعرف)، المدرس

43. ¹²E. Mulyasa, *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm.

¹³Mohammad Kosim, "Guru Dalam Perspektif Islam". *Jurnal Tadris*. Vol. 03, No. 1, 2008, hlm. 46.

(الشخص الذى يعطي الدرس)، بالمؤد (المعلم الذي يعلّم بشكل خاص في القصر)، الأستاذ

(المعلم الذى يدرس حقل المعرفة الدينية الإسلامية)، والمعلم يكون اسم المعلم أكثر تحديدا

للأشخاص الذين يحاولون على جعل الطلاب يعرفون إلى أين لم يعرفوا من قبل.^{١٤}

استنادا إلى القانون رقم ١٤ الصادر عن المعلم والمحاضر في السنه ٢٠٠٥ بشأن الفقرة

١ من المادة ١ ان المعلم هو المنحرف في التربية والتعليم والتدريس والتوجيه والتدريب والتقييم

وتقييم الطلاب خط السن المبكر للتعليم الرسمي والتعليم الابتدائي والتعليم الثانوي.

وفي القانون رقم ٢٠ الصادر في العام ٢٠٠٣ بشأن المادة ٣٩ الفقرة ٢ ان المعلم هو

المنحرف المسؤول عن التخطيط، وتنفيذ عملية التعليم، وتقييم نتائج التعليم، واجراء الاشراف

والتدريب، وكذلك اجراء البحوث والتفاني في المجتمع، وخاصة بالنسبة للمعلمين/المربين في

الكلية.^{١٥}

وفقاً لزاخرة إدريس ولسمه جمال، فإن المعلم هو البالغ المسؤول عن تقديم التوجيه

للطلاب في تطور الجسد والروح، من أجل تحقيق النضج (القادر على الوقوف بمفرده) في أداء

واجباته كمخلوقات لله، وكائنات فردية مستقلة وكائنات اجتماعية.^{١٦}

في هذه الأثناء، رأى سوديرمان كما نقلت عن أمير الدين سياحان ورحمة هدايت فإن

المعلم هو جميع الأشخاص المسؤولين عن تعليم الطلاب، بشكل فردي وكلاسيكي، سواء في

¹⁴Ismail, "Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru PAI dalam Pembelajaran". Jurnal MUDARRISUNA. Vol. 4, No. 2, 2015, hlm. 705.

¹⁵Musriadi, *Profesi Kependidikan Secara Teoritis dan Aplikatif*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm, 8.

¹⁶Ramayulis, *Profesi dan Etika Keguruan*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2013), hlm. 3.

المدارس أو خارج المدرسة. من ناحية أخرى أوضح فتح ياسين أن المعلم هو شخص يؤثر عمدا على الآخرين للحصول على كمال المستوى الأعلى. ويمكن وضع المعلم في هذا المثال عند أي شخص وفي أي مكان وفي أي وقت.

من ناحية أخرى، رأى سوبارلان في كتابه بعنوان "أن تصبح معلما فعّالا" أن المعلم هو الشخص الذي تكون وظيفته تذكية حياة الأمة في جميع الجوانب، إما الروحية أو العاطفية أو الفكرية أو الجسدية وغيرها.¹⁷

بالنظر إلى البيان السابق، يمكن الاستنباط أن المعلم هو شخص يستحق كفاءة بأن يكون مدرسا ومحاضرا ومدربا وهو يشترك في قيام التربية. والمعلم هو الذي يقدم العلوم للتلاميذ وهو معلم محترف تكون وظيفته الأولى إلقاء كل جهد وتفكير ووقت للإرشاد والتعليم والتربية والتدريب وتوجيه التلاميذ إلى مستوى الشباب.

والمعلم له ودور مهم في التعليم. وعندما يشعر الجميع بالقلق حيال مشاكل التعليم في العالم، يجب للمعلم أن يشترك في المشكلة، لا سيما تلك المشكلة تتعلق بمسألة التعليم الرسمي في المدرسة. المعلم أو المدرس هو الشخص المحترف ووظيفته هي التخطيط وتنفيذ عملية التعليم وتقييم نتائج التعليم والإشراف والتدريب، وأيضا قيام الدراسة حول المجتمع، لا سيما للتلاميذ في الجامعة.

¹⁷ Amiruddin Siahaan, Rahmat Hidayat, *op. cit.*, hlm. 6.

كان المعلم هو أثر مهما في التربية الرسمية للطلاب بشكل عام لان المعلم غالبا ما

يستخدم كشخصيات مثالية حتى المدلي بها من التعريف الذاتي.^{١٨}

ولذلك، فإن المعلم هو عضو في المجتمع الذي يتمتع بالكفاءة والقدرة والقادر والسلطة

للقيام بواجبات ووظائف وأدوار ومسؤوليات المعلم داخل المدرسة والمجتمع. بالإضافة إلى ذلك،

يمكن الاستنتاج أن المعلم في مجال العلوم والمواقف والسلوك.

(١) دليل الأخلاقيات للمعلم

أ. العلم

ليست الشهادة قرطاسا واحدا، بل هي دليل على ان مالکها قد استحق العلوم

والقدرة اللازمة المحتاجة للحصول على درجة معينة.

ب. الصحة البدنية

والصحة البدنية تكون شرطا من شروط للذين يتقدمون للحصول على

المعلمين. والصحة البدنية مهمة للمعلم لأنها تؤثر نشاط العمل. وغاب المعلم المريض

من التعليم دائما حتى يكون التلاميذ في الخسران.

ج. حسن الأخلاق

أخلاق المعلم مهم جدا في تربية سلوك التلاميذ. يجب أن يكون المعلم مثاليا

للتلاميذ، لان التلاميذ يحبون التقليد. ومن أحد أهداف التربية هي إعداد الأخلاق

¹⁸ Nanda Lega Jaya Putri, "Pengaruh Persepsi Atas Kinerja Guru Dan Kinerja Kepala Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pelajaran PPKn". Jurnal GENTA MULIA. Vol. X, No. 1, Januari 2019, hlm. 84-85.

الكرامة في شخصية الأطفال وهذا لا يمكن أن يتم إلا إذا كانت شخصية المعلم

حسنة.^{١٩}

(٢) شروط المعلم عند الإسلام

أ. الشرط البدني

ب. الشرط النفسي

ج. الشرط الديني

د. الشرط التقني

هـ. الشرط التربوي

و. الشرط الإداري

ز. الشرط العمري^{٢٠}

بالنظر إلى شروط المعلم السابقة يمكن الاستنتاج أن المعلم يجب أن يكون للمعلم صحة بدنية

ونفسية، ويستحق شهادة التعليم.

¹⁹Abd. Rahman Getteng, *Menuju Guru Profesional dan Beretika*, (Yogyakarta: Graha Guru, 2009), hlm. 57-58.

²⁰ *Ibid*, hlm. 64-65.

٢. تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم التعليم

في القاموس الاندونيسي الكبير، كان التعليم عملية أو طريقة لجعل الناس أو الكائنات الحية تتعلم. و "التعليم" هو ترجمة من كلمة "instruction" والتي تتكون من "self instruction" و

"eksternal instruction".^{٢١}

التعليم الذي يتخصص بكلمة "mengajar" يأتي من كلمة "ajar" وهو ما يقدم لأحد كي يعلم، وزيد في أولها "pe" وفي آخرها "an" وصار "pembelajaran". وكان معناها عملية عمل وكيفية التعليم حتى يريد التلاميذ التعليم.

وبعبارة أخرى، فإن أنشطة التعليم هي أنشطة فيها عملية التدريس، والإرشاد، والتدريب، وإعطاء الأمثلة، وتنظيم أمور متنوعة للطلاب وتسهيلها حتى تتحقق الأهداف التعليمية. والتعليم هو الجهد المنظم الذي يهدف إلى التربية.

التعليم هو عملية التعامل بين المعلم والطلاب ومصدر التعليم في بيئة التعليم. والتعليم هو المساعدة المقدمة بالمعلم كي تقوم عملية اكتساب العلم والمعرفة، والإتقان، والبراعة، والطابع، وكذلك إعداد السلوك والأمانة عند الطلاب. وبعبارة أخرى، فإن التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعليم بشكل جيد.^{٢٢}

²¹Muhammad Idris Usman, "Model Mengajar Dalam Pembelajaran: Alam Sekitar, Sekolah Kerja Individual, Dan Klasikal". Jurnal Lentera Pendidikan. VOL. 15, NO. 2, DESEMBER 2015, HLM. 252.

²² M. Khalilullah, "Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat)". Jurnal Pemikiran Islam. Vol. 37, No. 1, Januari-Juni 2012, hlm. 16.

رأى سوترسنو أحمد أن التعليم هو مساعدة التلاميذ لإثراء قواهم العقلية والخلقية وتنظيمها حتى يتحلوا بالأخلاق الكريمة ويستعد للمستقبلهم. والتعليم أيضا هو عملية يمارسها الفرد لتغيير سلوكه.^{٢٣}

رأى Oemar Hamalik أن التعليم هو محاولة لتنظيم البيئة لإعداد حالة التعلم للطلاب. وتشمل هذه الأنشطة الفوائد البشرية، والمرافق المادية، والمعدات والإجراءات التي تؤثر في الحصول على أهداف التعليم. يشمل هذا العنصر البشري الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين.^{٢٤}

رأى درسونو أن التعليم يجب له أن يرشد مهارات الطلاب ليكونوا مبدعين حتى يقدرُوا على حالة مماثلة أو حالة جديدة تماما بطريقة مرضية. قيام تلك الإرادة يحتاج إلى التخطيط المتكامل من المكونات والمتغيرات التي تكون في عملية التعليم حتى يحصل هدف الأنشطة. وهناك خمسة عناصر رئيسية مترابطة مع بعضها البعض في عملية التعليم، وهي الأهداف، والمواد، والأساليب، ووسائل الإعلام والتقييم.

ورأى رودى سوسيلانا أن التعليم يعتبر كنظام لأنه يحتوي على عناصر مترابطة للحصول على هدف مقرر. وتشمل العناصر: الأهداف، والمواد، والأساليب، ووسائل الإعلام، والتقييم.

سوترسنو أحمد، *أصول التربية والتعليم*، (معهد دار السلام: كوتنور للتربية الإسلامية، ٢٠٠٨)، ص. ١٠.²³

²⁴ Muhammad Idris Usman, *loc. Cit.*

يرتبط كل عنصر بشكل وثيق بوحدة.^{٢٥} وفي التعليم، يبدو أن المعلم عامل مهم في عملية تيسير

التعليم.^{٢٦}

من البيان السابق، يمكن الاستنتاج أن التعليم هو نشاط يحتوي على المعلم والطلاب والعناصر الأخرى للحصول على أهداف التعليم. وبعبارة أخرى، فإن التعليم هو عملية تحتوي على سلسلة من الإجراءات للمعلمين والطلاب وعلى أساس العلاقات المتبادلة التي تحدث في المواقف التعليمية والدعم من قبل عناصر أخرى مختلفة لتحقيق أهداف التعليم. و يقال أن التعليم ناجح إذا كان هناك تواصل بين المعلم والطلاب. يجب على المعلم أن يحاول على أحسن ما يمكن حتى يقدر الطلاب على إعداد السلوك المطلوب من خلال تقديم الفرصة للطلاب للتفكير في ما يتم تعلمه وفهمه، وذلك لتشكيل التغيير في الطلاب مناسباً باهتماماتهم وكفاءاتهم.

ويقال أن عملية التعليم الجيدة، إذا كان المعلم لا يكفي أن يتقن المادة، بل يفهم بنية المادة والمفاهيم التي طورها المادة، والعقلية العلمية. من ناحية أخرى، المعلم الذي يقال أنه قد أتقن هذه الأمور هو المعلم الذي يدرس على الشروط الآتية، وهي التخطيط للتعليم، وتنفيذ التعليم، وتقييم التعليم.

²⁵M. Khalilullah, *op. cit.*, hlm. 17.

²⁶Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.

ب. مفهوم اللغة العربية

اللغة في مفردات اللغة العربية تسمى "اللغة"، وفي اللاتينية يطلق عليها "lingua". وفي اللغة العربية، كلمة "اللغة" هي صيغة (مصدر) من كلمة "لغو- يلغو". وفي المصطلحات، فهم اللغة التي أعرب عنها العديد من الخبراء. بما في ذلك التعريفات التي قدمه ابن الجن على النحو الذي استشهد به ساخاليد ناسوتيون ان اللغة هي:

أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم

"الرموز/الأصوات المستخدمة لكل مجموعة لشرح المعنى".^{٢٧}

وفقا لرشدي أحمد طعيمة كما نقلت ذوالهادي أن اللغة هي مجموعة عن الرموز التي يحكمها نظام معين والتي يتعارف أفراد مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالاتها من أجل تحقيق الإتصال بعضهم وبعض.^{٢٨}

اللغة هي وسيلة الاتصال المستخدمة بمجموعة من الناس. يعرف مصطفى الغليبي أن اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب في التعبير عن نيتهم أو غرضهم.^{٢٩} بينما أحمد الهاشمي يعطى تعريف اللغة العربية هي الأصوات تحتوى على حروف الهجائية.^{٣٠}

اللغة هي الحقيقة التي تنمو وتتطور وفقا للدور الهام المتزايد للغة البشرية ناطقها. إن حقيقة اللغة في هذه الحياة تزيد إلى قوة الوجود الإنساني كمخلوق ثقافي وديني. قوة الوجود

²⁷ Sahkholid Nasution, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, (Sidoarjo: Lisan Arabi, 2017), hlm. 38.

²⁸ ذالهادي، تطوير مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها، (ميدان: الجامعة الإسلامية الحكومية فريسش، ٢٠١٠)، ص. ٣٢.

²⁹ الشيخ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، (بيروت: الشرق الدولية، ٢٠١٤)، ص. ٣.

³⁰ أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت، دار الكتب العلمية، ٢٠١٣)، ص. ٤٥.

البشري كمخلوق ثقافي وديني وهذا يمكن ان ينظر اليه مع قدرته على إنتاج اعمال فى شكل

العلم والتكنولوجيا والفن الذى لا ينفصل عن دور اللغة المستخدمة عليها.³¹

واستنادا إلى البيان السابق يمكن الاستنتاج أن اللغة هي أداة كجسر التى يمكن الاتصال

بين الحياة مع الفكر. وبالطبع من عملية التواصل والتعامل مع البيئة، سيجعل كل مجتمع أو

مجموعة لغة ولهجة بشكل طبيعي.

تعليم اللغة العربية هو محاولة لجعل عادة جديدة من واعي، وهذا يعني انه فى عملية

التعليم اللغة العربية هناك المناهج الدراسية والأهداف التى يتعين تحقيقها التالى تحقيق عادات

جديدة من القدرة الناطقة بالعربية. رأى هنري جونتور تاريغان، أن القدرة أو الكفاءة اللغوية

تشتمل على أربعة عناصر، وهي: مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة

ومهارات الكتابة.³² الأنشطة فى اللغة هي قواعد عامة، لذلك لا تتضمن كل اللغات العناصر

الأربعة. وكذلك فى تعليم اللغة العربية، إذا كان يمكن أن يكون ماهرا من العناصر الأربعة.

الغرض العام من تعليم اللغة العربية هو:

(١) لفهم القرآن الكريم والحديث الشريف كمصادر للتعاليم الإسلامية

(٢) لفهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية

(٣) لأن يكون أحد قادرا على الكلام والكتابة بالعربية

(٤) لاستخدام كأداة مساعدة للخبرات الأخرى

³¹ Rahmaini, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Medan: Perdana Publishing, 2015) hlm. 12.

³² Henry Guntur, *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Angkasa, 1990), hlm. 191.

٥) للمساعدة في بناء اللغوي العربي، وهو محترف تماما.^{٣٣}

ب. نتائج البحث

١. بحث التخرج من الأخ رازف الصديق، ٠٩٤٢٠١٠٠، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، الجامعة الإسلامية الحكومية سنن كالي جاغا في السنة ٢٠١٣ بعنوان "الكفاءة التربوية و المهنية لمعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية سوكونهرجو". الهدف من هذا البحث لمعرفة الكفاءة التربوية والمهنية لمعلم اللغة العربية في تقديم التعلم لطلابهم، ولمعرفة الجهود المبذولة من أجل تحسين الكفاءة التربوية والمهنية التي يمتلكها معلمو اللغة العربية. وموضوع البحث في هذا البحث هو المعلم والرئيس المدرسة والطلاب. والطريقة المستخدمة هي الطريقة النوعية والوصفية للمراقبة والمقابلة والتوثيق. وتشير نتائج هذا البحث إلى أن الكفاءة التربوية والمهنية لمعلم اللغة العربية قد طبقت، وتشمل الأشياء التي تظهر هذه الكفاءات: نهج خصائص الطلاب، إعداد خطط الدروس، واستخدام الأساليب والوسائل المتنوعة مثل الأساليب الاختيارية مع وسائل الإعلام، تقييم مثل التقييم المكتوب والشفوي وتطوير الطلاب بمواد إضافية.

٢. الأطروحة من الأخ محمد أمير الدين صhib، ١٢٢٠٤١١٢٣٢، دراسة التربية الإسلامية تركيز تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية الحكومية سنن كالي جاغا يوغ ياكارتا، في السنة ٢٠١٦ بعنوان " كفاءة معلم اللغة العربية في تكوين شخصية الطلاب في

³³ M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), hlm.9.

المدرسة العالية السلفية كاجين بائي". ويتحدث هذا البحث عن حالة مستوى كفاءة معلم اللغة العربية المرتبطة بتكوين شخصية الطلاب. وهذا البحث هو بحث ميداني بطريق نوعية ودراسة هذا البحث من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وتشير نتائج هذا البحث إلى ان مستوى كفاءة معلم اللغة العربية في المدرسة العالية السلفية كاجين بائي: للكفاءة الاجتماعية والشخصية لا تزال اقل وضوحا في مظهرها كشخصية المجتمع. أما بالنسبة لمستوى الكفاءة التربوية والمهنية فهو بالفعل جيد. لأن معظم معلم اللغة العربية قاموا بإجراء التعلم. وإن تشكيل شخصية الطلاب في مدرسة العالية السلفية كاجين بائي لم يصل إلى الغاية، لأن ليس جميع معلم اللغة العربية يقومون بواجباتهم على النحو الأمثل.

٣. الصحيفة من الأخت نور مناجت، في السنة ٢٠١٦، بعنوان "الكفاءة التربوية للمعلم في تعليم التربية الإسلامية وفقا لمنهج ٢٠١٣ لنشاط PLPG في كلية علوم التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية سنن كالى جاغا يوغ ياكارتا". الهدف من هذا البحث لوصف الكفاءة التربوية للمعلم في تعليم التربية الإسلامية وفقا لمنهج ٢٠١٣ لنشاط PLPG في كلية علوم التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية سنن كالى جاغا يوغ ياكارتا. ويتم جمع البيانات من خلال طريقة التوثيق والملاحظة والمقابلات. وتشير نتائج البحث إلى: (١). حقق تحصيل الكفاءة التربوية للمعلم في تعليم التربية الإسلامية وفقا لمنهج ٢٠١٣ في أنشطة PLPG معدل ٧١ بالمائة، أو في فئة جيدة إلى حد ما. (٢). وتشمل العوامل التي تمنع إتقان الكفاءة فترة قصيرة من تنفيذ PLPG، وغياب تحديث المناهج المناسبة لعام ٢٠١٣ من الحكومة، وعدم

توافر وسائل الإعلام الخاصة بالتعليم في أجهزة العرض في المدارس، ونقص تدريب KKG و MGMP. (٣). وتشمل الحلول المطلوبة، ضمن أمور أخرى، برامج التطوير المهني المستمرة للمعلم، خاصة فيما يتعلق باستراتيجيات التعليم، واستخدام تكنولوجيا المعلومات، والتعليم المهنية للمعلم (PPG) في الوظائف.^{٣٤}

٤. الصحيفة من الأخ عبد القاسم، في السنة ٢٠١٦، بعنوان "الكفاءة التربوية للمعلم وجودة تعليم التربية الإسلامية". والهدف من هذا البحث لشرح الكفاءة التربوية للمعلم وجودة تعليم التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الحكومية فيمالغ، وتأثير هذه الكفاءة على جودة التعليم التربية الإسلامية. وتستخدم هذا البحث كميًا، وقد تم جمع البيانات باستخدام طريقة الاستبيان، والتي كانت تستهدف جميع معلم التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الحكومية فيمالغ، ما مجموعة ١٤ معلمًا. وأظهرت النتائج أنه استنادًا إلى نتائج الانحدار الذي تم إجراؤه، كان للكفاءة التربوية لمعلم التربية الإسلامية تأثير كبير على جودة تعليم التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الحكومية فيمالغ.^{٣٥}

الباب الثالث

³⁴Nur Munajat, "Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran PAI Sesuai Kurikulum 2013 Pada Kediatan PLPG Di FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta". Jurnal Pendidikan Agama Islam. Vol. XIII, No. 2, Desember 2016, hlm. 211.

³⁵Abdul Kosim, "Kompetensi Pedagogik Guru Dan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam". Jurnal Madaniyah. Vol. 2, Edisi XI Agustus, 2016, hlm. 269.

طرق البحث

أ. نوع البحث

يستخدم الباحث بحث الميداني. وطريقة البحث الميداني هي طريقة بحث مبنية على طبيعة postpositivisme، تستخدم لفحص ظروف الجسم الطبيعية (على عكس التجارب) حيث يكون الباحث أداة رئيسية، وأخذ عينات هادف purposive و snowbaal من مصادر البيانات، وطريقة الجمع مع التثليث (مجتمعة)، وتحليل البيانات هو استقرائي/نوعي، ونتائج البحث النوعي تشدد على المعنى بدلا من العمومية.³⁶

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج الظواهر، وتحديدًا لتعبير الظواهر والواقع. ومصطلح الظواهر المستخدم غالبا كعبارة عامة للإشارة إلى تجارب ذاتية لأنواع وأنواع مختلفة من المواضيع التي تمت مواجهتها. وبالخاص، يشير هذا المصطلح إلى بحث منضبط حول الوعي من منظور الشخص الأول.³⁷

من خلال هذا البحث، يرجى هذا لبحث يحصل على معلومات متعمقة حول مختلف الأمور المتعلقة بكفاءة التربية المعلم في تعليم اللغة العربية.

ب. اغراض البحث

³⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 15.

³⁷ Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 15.

اغراض البحث هو مصدر للحصول على معلومات البحث. ويقال أن تعيين الغرض هو تحديد البيانات المصدرية. في البحث النوعي، ومصطلح الغرض يسمي المخبر، أي شخص الذي يقدم معلومات حول البيانات المتعلقة بالبحث. وفي هذا البحث كان اغراض البحث:

١. رئيس المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان / رئيس الإدارة، يستخدم كمصدر للبيانات المتعلقة بالبيانات العامة عن المدرسة.

٢. معلم اللغة العربية، كأغراض الأول في هذا البحث للحصول على الكفاءة التربوية للمعلم.

٣. الطلاب، المعلومات التي يحصل عليها الباحث من الطلاب هي مشجعة للغاية في عملية

الحصول على بيانات تعليم اللغة العربية لأن الطلاب الذين يتفاعلون مباشرة مع المعلم حتى

يمكن افتراض أن المعلومات صحيحة.

ج. طرق جمع البيانات

يقدم الباحث جمع البيانات خطوة مهمة في البحث لأنه يهدف إلى الحصول على البيانات.

ويستخدم البحث الميداني إجراء جمع البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة والوثيقة.

١. المقابلة

قيام الاسئلة المتكررة مباشرة الى مصادر البحث للحصول على البيانات. الهدف من

المقابلة في هذا البحث هي استكمال المعلومات التي تم الحصول عليها من الملاحظة الباحث.

في هذا السياق، أجرى الباحث مقابلة من خلال طرح عدد من الأسئلة على معلم

اللغة العربية وطلاب الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان المتعلقة بالإجابة

على صياغة المشكلة في البحث. وتم إجراء الدراسة بشكل علني، بحيث تكون البيانات التي يتم الحصول عليها من المعلومات من المقابلات أكثر واقعية وذات صلة بالظواهر التي تحدث في أنشطة التعليم.

٢. الملاحظة

قيام الملاحظة مباشرة على الأمور المتعلقة بموضوع البحث. طرق الملاحظة المستخدمة لمعرفة لمحة عامة عن المدرسة، التي تحتوي على الموقع الجغرافي والتعليم المعلم، والبنية التحتية، والحصول على بيانات حول عملية تعليم اللغة العربية التي تتعلق بالكفاءة التربوية للمعلم.

٣. الوثيقة

الوثيقة هي الطريقة المستخدمة للحصول على البيانات المستخدمة لمعرفة الأشياء مثل الملاحظة، والتحويل، والكتب، وجداول الاعمال، وغيرها. وتستخدم هذه الطريقة لتخزين البيانات الوثائقية مثل البيانات المتعلقة بعدد الطلاب والمعلم والموظف والهيكل التنظيمي والمرافق والبنية التحتية والموقع الجغرافي وكذلك الوثيقة الأخرى التي يمكن استخدامها لاكتمال البيانات.

د. طرق تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية ترتيب تسلسل البيانات، والتنظيم في نمط، وصف ووحدة أساسية. في هذه الأثناء، رأى Suprayogo، كما نقلت Tanzeh، أن تحليل البيانات هو سلسلة من الأنشطة

لمراجعة والتجميع والتنظيم والتفسير والتحقق من البيانات بحيث يكون للظاهرة قيم اجتماعية وأكاديمية وعلمية.^{٣٨}

تحليل البيانات في هذا البحث القيام به منذ قبل الدخول في الميدان، بينما في الميدان وبعد الانتهاء في الميدان. ويجري تحليل البيانات علي أساس مستمر حتى تشبع البيانات.

من غير المفترض بالضرورة أن يتم عرض البيانات التي تم جمعها في التقارير البحثية، فإن عرض هذه البيانات هو لإظهار البيانات للقارئ عن الواقع الفعلي الذي يحدث وفقا لتركيز وموضوع البحث، وبالتالي فإن البيانات المقدمة في البحث هي بالطبع بيانات متعلقة بالموضوع. المناقشة التي تحتاج إلى تقديمها. الأنشطة في تحليل البيانات هي تقليل البيانات (تقليل البيانات)، عرض البيانات (عرض البيانات)، الاستنتاج / التحقق من البيانات (رسم الاستنتاج / التحقق).^{٣٩}

١. تخفيض البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الدراسة الميدان، فانه يحتاج إلى أن يتم تسجيلها بعناية ومفصلة. يعنى ^{تقليل} البيانات تلخيص كل المعلومات والبيانات التي تم الحصول عليها من جمع البيانات السابق (الملاحظة والمقابلة والوثيقة).

استنادا إلى المراحل السابقة، يمكن الحصول على البيانات المهمة والمطلوبة في البحث كموضوع وعملية بحث وفقا للبحث نفسه للعثور على نتائج جديدة.

³⁸ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 96.

³⁹ Sugiono, *op. cit.*, hlm. 337.

النتائج الجديدة المستخلصة من نتائج الدراسة أشياء محددة يحصل عليها الباحث مقارنة

بالدراسات السابقة.

بحيث تكون هذه النتائج محدثة لتقديمها في المرحلة التالية. يمكن للبيانات التي تم

تلخيصها أن تعطي صورة أعمق لنتائج الملاحظات، وهي البيانات التي تم الحصول عليها من

الكفاءة التربوية للمعلم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان.

٢. عرض البيانات

ويتم عرض البيانات من أجل تنظيم نتائج التخفيض عن طريق التاليف في الوصف

مجموعة من المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج التخفيض، وذلك لتوفير إمكانية

الاستنتاجات واتخاذ الإجراءات. تم وصف هذه البيانات المنظمة بحيث تكون ذات معنى في

الشكل الوصفي.

في هذا السياق، يقدم بيانات عن نتائج البحوث التي تم الحصول عليها من موقع

البحث، وتحديدًا بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان. تستند البيانات التي تم الحصول

عليها إلى نتائج المقابلة مع مختلف الأطراف ذات الصلة، مثل رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية

من الفصل الثامن والطلاب الذين يدرسون بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان. إلى

جانب البيانات المقدمة بناءً على نتائج الملاحظات التي تم إجرائها في موقع الدراسة، وعرض

وثائق نتائج البحث الذي تم إجراؤه يتعلق بالكفاءة التربوية للمعلم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة الحكومية الثانية ميدان.

٣. الإستنتاج و الإثبات

الاستنتاج و الإثبات منها هو تقديم استنتاجات حول نتائج التفسير والتقييم. وفي هذا النشاط، تكون الاستنتاجات في المرحلة الأولى مفتوحة. يظهر الانفتاح في ختام المرحلة الأولى مرونة الاستنتاجات الأولية للدراسة. لذلك، في المرحلة النهائية من إعداد الاستنتاجات، ابدأ عن كثب، لكن تظل مرنا بشأن البيانات ذات الصلة التي تم الحصول عليها في الدراسة. بالطبع تم تخفيض وتحليل البيانات المستخلصة بناء على الملاحظات الميدانية، ثم شرح الباحث. في هذا السياق، يستخلص الباحث الاستنتاجات في الباب الخامس بناء على النتائج في المجال التي تم تحديدها في المناقشة البحثية في الباب الرابع ووفقا لصياغة المشكلة وأهداف البحث الواردة في الباب الأول، وهي الدراسات البحثية حول الكفاءة التربوية للمعلم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان.

هـ. طرق صحة البيانات

في البحث، تم النظر مرة أخرى من صحة البيانات التي تم الحصول عليها سابقا من خلال الملاحظة والمقابلة ووثائق البحث.

نوسا فوتر و ننين دويلستارى فى كتابه الدراسة النوعية للتعليم فى مرحلة الطفولة المكبرة, يتم فحص البيانات البحيثة مرة أخرى باستخدام تقنية التثليث. تقنية التثليث هي التقاط البيانات بطرق وطرق مختلفة عبر المعلومات التي تم الحصول عليها بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالا وكما هو متوقع.^{٤٠}

ولتعزيز صحة النتائج والحفاظ على صحة البحث, يشير الباحثون إلى معايير الصلاحية الأربعة التي اقترحها لنكلون و غولبا والتي تتكون في: المصدقية والاستحواذ والإعتماد والتأكيد.

١. المصدقية

المصدقية هي قيام الباحث بالملاحظات مع الأمور المتعلقة بكفاءة التربية للمعلم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان. التالى فان مستوى الثقة اكتشاف يمكن الحصول عليها. نتائج البحث مع الاختراع من خلال اجراء دليل على حقيقة يجرى بحثها.

٢. الاستحواذ

ولا يطلب التعميم في البحث النوعية اقتراضات مثل متوسط السكان ومتوسط العيان أواقراضات القواعد. والنقل المنقول يولى الإهتمام لمعنى التوفيق بين وظائف العناصر الواردة في ظواهر أخرى خارج نطاق الدراسة.

⁴⁰ Nusa Putra dan Ninin Dwilestari, *Penelitian Kualitatif: Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2012), hlm. 87.

والطريقة التي يمكن بها إثبات هذه الخيارة هي القيام بوصف تفصيلي وبيانات نظرية,

أو حالات لحالات أخرى, بحيث يمكن للقراء تطبيقها في نفس السياق تقريبا.

في هذا السياق, فان البحث بالموضوع, "الكفاءة التربوية للمعلم في تعليم اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان" هو دراسة لأنشطة التعليم على أساس الكفاءة

التربوية الماجستير في تعليم اللغة العربية التي عقدت بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان,

وفي أبحاثه الباحثين عرضت مشكلة كانت في البحث كما تم تعيينه في الباب الأول. وعلاوة

على ذلك, في خيازتها باعتبارها واحدة من تقنيات التفتيش صحة البيانات يشير إلى صياغة

المشكلة والغرض من البحث

٣. الإعماد

ويتم الإعتماد على هذا البحث من جمع البيانات وتحليل البيانات حتى تقديم البيانات.

وفي هذه الالة, يمكن القول باعادة النظر في النتائج التي عثر عليها بالمدرسة المتوسطة الحكومية

الثانية ميدان, أن الصداقية يمكن أن تتحقق من البيانات المتعمدة, أي إذا كان سياق البيانات

السابقة وفقا للبيانات الجديدة بعد مراجعته مرة أخرى.

٤. التأكيد

التأكيد هو جهد يبذله الباحث في اختيار صحة البحث. يؤكد التصميم المتانة

الموضوعية من البحث. ويقال أن البحث موضوعي إذا كانت النتيجة البحثية التي تحمل موضوع

"الكفاءة التربوية للمعلم فى تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان" لديها

فئة من التوافق أو صفقة كثير من الناس.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتيجة عامة

١. التاريخ الدائم وتطوير المدرسة

تم إجراء هذا البحث في مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان، الواقعة في شارع فراتن، كناعن بارو، فرجد سيتوان (ميدان تمبوع)، ديلي سرداع، منطقة سومطرة الشمالية. وتاريخ إنشاء مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان من رائد مدرسة المتوسطة الحكومية ميدان الذي كان موجودا أصلا في شارع فنجع، لأنه ألغى من قبل قسم التعليم، وهما PGAP و PGAA في عام ١٩٧٩. نظرا لاستخدام مبنى طريق الصيد كموقع مدرسة العالية الحكومية الثانية ميدان، تم بناء مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان في موقع جديد في فتمباك، لذلك فإن مدرسة المتوسطة الحكومية على شارع فنجع منذ سنة ١٩٨٤. في سنة ١٩٨٤ تم بناء الفصول الدراسية على شارع فراتن رقم ٣ ميدان مجمع العقارات. في سنة ١٩٩٦ من الجهود والنضال من قادة وكبار المعلم المدرسة المتوسطة الحكومية ميدان، فئة مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان على الشارع فراتن برقم ٣ تم إنشاء مجمع ميدان العقاري في مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان. في بداية إنشاء مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية كمركز لموارد التعليم، كان هناك ٨ فصول، وذلك بفضل الجهود الشاقة التي بذلتها المدرسة الحالية، وقد وصلت مساحة التعليم الآن إلى ٢٩ غرفة تليها مساحات أخرى.^{٤١}

⁴¹Dokumen Analisis Strategis Kondisi Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Medan Berdasarkan Letak Geografisnya Tahun 2018-2019. Dikutip pada Tanggal 08 April 2019.

منذ السنة ١٩٩٦ وحتى الآن، تم قيادة مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان من

قبل العديد من رئيس المدرسة:

أ. الدكتور مرحالم سيرغر (من سنة ١٩٩٦ إلى سنة ١٩٩٧)

ب. الدكتور فارد الياس (من سنة ١٩٩٧ إلى سنة ٢٠٠٢)

ج. الدكتور حجة نان ايوم (من سنة ٢٠٠٣ إلى سنة ٢٠٠٦)

د. الدكتور حجة نور سليمي (من سنة ٢٠٠٦ إلى سنة ٢٠١٦)

و. الدكتور الحاج مسينط (من سنة ٢٠١٦ إلى سنة ٢٠١٨)

ف. الدكتور سلمان منتي (من سنة ٢٠١٨ حتى الآن)^{٤٢}

٢. رؤية ومأمورية وغاية مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان

أ. رؤية

دفعت التطورات والتحديات المستقبلية مثل: تطوير العلوم والتكنولوجيا،

والعولمة السريعة جداً، وتغيير الوعي العام والآباء بالتعليم إلى الاستجابة لهذه التحديات

⁴²Dokumen Profil Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Medan Tahun 2018-2019. Dikutip pada Tanggal 08 April 2019.

والفرص. مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان لها صورة أخلاقية تصف صورة

المدرسة المطلوبة في المستقبل وتتجلى في رؤية المدرسة:

تحقيق المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان التي هي شعبية وإسلامية وجودة

وثاقبة بيثيا.

ب. مأمورية

(١) تطبيق مبادئ الإيمان والإخلاص والأخلاق في الحياة اليومية

(٢) تطبيق العلوم والتكنولوجيا الإسلامية

(٣) قدرة على المنافسة وتحقيق الإنجازات في مجالات العلوم والتكنولوجيا والثقافة

والرياضة في الإقليمية والوطنية والدولية

(٤) استكمال المرافق التعليمية والبنية التحتية وكذلك التعليم وفقا لمعايير

(٥) تحقيق أفضل بيئة (نظيفة وصحية ومرتبطة وجميلة) مواتية ولديها العزم على منع

التلوث والأضرار البيئية بشكل مستمر

ج. غاية

(١) تحسين وتطوير والتعرف على المواقف والسلوك التي تتوافق مع أخلاق الكريم في

ممر الإيمان والتقوى

(٢) تطوير العلوم والتكنولوجيا

(٣) تحسين تنفيذ أنشطة التعليم الفعالة والإبداعية والمبتكرة

٤) زيادة وتطوير إمكانات الطلاب وفقا لمواهبهم واهتماماتهم

٥) إنتاج خريجين مؤهلين وقادرين على المنافسة على مستوى التعليم الإضافي، سواء

أولئك الذين تديرهم وزارة الدين ووزارة التربية الوطنية

٦) تحقيق بيئة تعليمية صحية ومفضية وإسلامية

٧) تلبية مفهوم التعليم وفقا لمعايير المحتوى ومعايير العملية

٨) وجود مرافق وبنية تحتية بناء على معايير البنية التحتية الوطنية

٩) قم بتكوين فريق، وكادر ليكونوا مشاركين في مختلف المسابقات والمسابقات بما في

ذلك أولمبياد اللغة الإنجليزية والفيزياء والتي من المتوقع أن تكون قادرة على جعل

أبطال المقاطعات والمستوى الوطني

١٠) تطوير مختلف الممارسات الدينية، من بين أمور أخرى، الحج ماناس،

الجثث، التهليل للمعلمين والممارسين، تحفظ القرآن، مبالغ الصغيرة، قوري، بناء

قورية

١١) تطوير الإمكانيات المختلفة التي يمتلكها الطلاب من خلال الأنشطة اللامنهجية

المختلفة بما في ذلك: مهارات التحدث باللغة العربية، مهارات التحدث باللغة

الإنجليزية، مهارات الخياطة، الرسم، الخط العربي، الرقص، نصيب، باسكيترا،

الصليب الأحمر للمراهقين، كرة الصالات، كرة السلة، الهوكي، فرقس بينكاك، كرة

اليد و درام باند.^{٤٣}

٣. الهوية المدرسة

أ. اسم المدرسة : مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان

ب. إحصائيات المدرسة : ٢١١١٢٧٥٠٣٠٧١ :

ت. منطقة : سومطرة الشمالية

ث. الحكم الذاتي الإقليمي : وزارة الدينية المركزية

ج. محافظة : فرجد سيتوان

ح. قرية : ميدان استت

خ. الشارع و الرقم : شارع فرانت رقم ٣

د. ناحية : ديلي سرداع

ذ. حالة المدرسة : حكومية

ر. الاعتماد : A

ز. شهادة المصدر : وزارة الدينية المركزية

س. سنة دائمة : ١٩٩٥

⁴³Dokumentasi dari Tata Usaha Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Medan, Diambil pada Tanggal 09 April 2019.

ش. أنشطة التعليم : يوم كامل^{٤٤}

٤. الهيكل التنظيمي

الجدول ٤,١ قائمة الهيكل التنظيمي مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان^{٤٥}

| رقم | اسم | رقم التوظيف | وظيفة |
|-----|-------------------------------|--------------------|---------------------|
| ١ | الدكتور سلمان منقى الماجستير | ١٩٧٨٠٤٢٠٢٠١٠١١٠١٦ | رئيس المدرسة |
| ٢ | الدكتور ارمى سوهرتى الماجستير | ١٩٦٧٠٩٠٩١٩٩٦٠٣٢٠٠٢ | نائب رئيس المدرسة ١ |
| ٣ | بخارى | ١٩٧١٠٧٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٤ | نائب رئيس المدرسة ٢ |
| ٤ | شيف أدريان | ١٩٦٦١١٢٣١٩٨٧٠٣١٠٠٢ | نائب رئيس المدرسة ٣ |
| ٥ | شمس رجال | ١٩٧٧١٢٠٥٢٠٠٦٠٤١٠١٠ | نائب رئيس المدرسة ٤ |
| ٦ | سفريزل | ١٩٧١٠٤٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠٤ | رئيس الإدارة |
| ٧ | ماديو | ١٩٦٩٠٨٠٧١٩٩٠٠٢١٠٠١ | أمين صندوق المدرسة |

الجدول ٤,٢ قائمة الفصل مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان

| فصل التاسع | | فصل الثامن | | فصل السابع | |
|------------|--------|------------|----------|------------|---------|
| IX-6 | IX P-1 | VIII-6 | VIII P-1 | VII-6 | VII P-1 |
| IX-7 | IX P-2 | VIII-7 | VIII P-2 | VII-7 | VII P-2 |
| IX-8 | IX-1 | VIII-8 | VIII-1 | VII-8 | VII-1 |
| IX-9 | IX-2 | VIII-9 | VIII-2 | VII-9 | VII-2 |
| IX-10 | IX-3 | | VIII-3 | VII-10 | VII-3 |
| | IX-4 | | VIII-4 | | VII-4 |
| | IX-5 | | VIII-5 | | VII-5 |

⁴⁴Dokumentasi dari Tata Usaha Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Medan, Diambil pada Tanggal 09 April 2019.

⁴⁵ Dokumentasi dari Tata Usaha Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Medan, Diambil pada Tanggal 12 April 2019.

مصدر البيانات: البيانات الإحصائية في مكتب إدارة مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان في سنة ٢٠١٩

٥. المعلم

يبلغ إجمالي العاملين في مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان عامما، ويتكون من ٥

موظفين و ٦٩ معلما.

الجدول ٤,٣ قائمة المعلم وموظف مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان^{٤٦}

| رقم | اسم | رقم التوظيف | وظيفة | |
|-----|---------------------------------|--------------------|--------------|-----------|
| | | | اسم | خريج |
| ١ | الدكتور سلمان منتي الماجستير | ١٩٧٨٠٤٢٠٢٠١٠٠١١٠١٦ | رئيس المدرسة | ٢٠١٨-٠٣-٩ |
| ٢ | أحمد دروس سيرغر | ١٩٦٠١٢١٠١٩٨٣٠٢١٠٠٣ | معلم المشارك | ٢٠١٦-١٠-١ |
| ٣ | الدكتور نيتا اريان الماجستير | ١٩٦٥٠٦٠١١٩٨٨٠٣٢٠٠٢ | معلم المشارك | ٢٠١٦-١٠-١ |
| ٤ | جسليان | ١٩٦٧٠٧٢٢١٩٩٢٠٣٢٠٠٢ | معلم المشارك | ٢٠١٦-١٠-١ |
| ٥ | الدكتور شمس الدين | ١٩٥٩٠٣٠٣١٩٨١٠٣١٠٠٥ | معلم المشارك | ٢٠٠٤-١٠-١ |
| ٦ | الدكتور شعدية | ١٩٦٠٠٥٣٠١٩٨٥٠٣٢٠٠٥ | معلم المشارك | ٢٠٠٠-٠٤-١ |
| ٧ | الدكتور حجة فريدواتي | ١٩٦٢٠٥٠٤١٩٨٧٠٣٢٠٠٣ | معلم المشارك | ٢٠٠٢-٠١-١ |
| ٨ | الدكتور نور جاني الماجستير | ١٩٦٣١٠٠٨١٩٨٧٠٣٢٠٠٢ | معلم المشارك | ٢٠٠٢-١٠-١ |
| ٩ | الدكتور حجة فت هار | ١٩٥٩٠٣١٢١٩٨٦٠٣٢٠٠٤ | معلم المشارك | ٢٠١٠-٠٤-١ |
| ١٠ | الدكتور خديدا ساري الماجستير | ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٨٦٠٣٢٠٠٣ | معلم المشارك | ٢٠٠٨-١٠-١ |
| ١١ | شيفل أدريان | ١٩٦٦١١٢٣١٩٨٧٠٣١٠٠٢ | معلم المشارك | ٢٠٠٩-٠٣-١ |
| ١٢ | الدكتور فوجياتي الملاجستير | ١٩٦٦٠٢٠٦١٩٩٢٠٣٢٠٠٤ | معلم المشارك | ٢٠٠٧-٠٤-١ |
| ١٣ | الدكتور حجة سلبية الماجستير | ١٩٦٦٠١٠٤١٩٩٢٠٣٢٠٠٤ | معلم المشارك | ٢٠٠٦-١٠-١ |

⁴⁶Dokumen Profil Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Medan Tahun 2018-2019. Dikutip pada ١٥ Tanggal 12 April 2019.

| | | | | |
|-----------|--------------|--------------------|-----------------------------------|----|
| ٢٠٠٧-٠٤-١ | معلم المشارك | ١٩٥٨٠٨٠٤١٩٩١٠٣١٠٠١ | الدكتور نصر الدين سيرغر | ١٤ |
| ٢٠٠٣-٠٤-١ | معلم المشارك | ١٩٦٠٠١٢٥١٩٩١٠٣٢٠٠١ | الدكتور سلمة يسري | ١٥ |
| ٢٠٠٨-١٠-١ | معلم المشارك | ١٩٦١١٠٢٩١٩٩١٠٣٢٠٠٢ | همنة حسيبوان | ١٦ |
| ٢٠١٠-٠٤-١ | معلم المشارك | ١٩٦١٠٩٢٩١٩٩١٠٣١٠٠٢ | الدكتور كامل الدين ناسوتيون | ١٧ |
| ٢٠٠٩-٠٤-١ | معلم المشارك | ١٩٦٦٠٣١٩١٩٩١٠٣٢٠٠١ | ملدا رفيتا سيرغر | ١٨ |
| ٢٠٠٩-٠٤-١ | معلم المشارك | ١٩٦٣٠٨٠٣١٩٩٢٠٣٢٠٠١ | مسدلين | ١٩ |
| ٢٠١١-٠٤-١ | معلم المشارك | ١٩٦٢٠٧١٨١٩٩٢٠٣٢٠٠١ | نيبة | ٢٠ |
| ٢٠٠٧-٠٤-١ | معلم المشارك | ١٩٦٧٠٧١٥١٩٩٤٠٣٢٠٠٨ | الدكتور مستين | ٢١ |
| ٢٠١٠-١٠-١ | معلم المشارك | ١٩٦٤٠٦٠٦١٩٩١٠٣٢٠٠٣ | توتى | ٢٢ |
| ٢٠١٠-١٠-١ | معلم المشارك | ١٩٧٠٠٣٠١١٩٩٣٠٣٢٠٠١ | اجمى | ٢٣ |
| ٢٠٠٨-١٠-١ | معلم المشارك | ١٩٦٩١٠٠٩١٩٩٥٠٣٢٠٠١ | الدكتور حجة اليان | ٢٤ |
| ٢٠٠٩-٠٤-١ | معلم المشارك | ١٩٦١٠٦١٦١٩٩٥٠٣١٠٠١ | الدكتور ذول الكفل | ٢٥ |
| ٢٠١١-٠٤-١ | معلم المشارك | ١٩٥٨٠٥١٨١٩٩٤٠٣٢٠٠١ | الدكتور نرمال | ٢٦ |
| ٢٠٠٦-٠٤-١ | معلم المشارك | ١٩٦٧٠٩٠٩١٩٩٦٠٣٢٠٠٢ | الدكتور ارمى سوهرتين الماجستير | ٢٧ |
| ٢٠٠٨-٠٤-١ | معلم المشارك | ١٩٦٧٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١ | الدكتور مسزوهرنى الماجستير | ٢٨ |
| ٢٠٠٦-٠٤-١ | معلم المشارك | ١٩٧٠١٠٠٩١٩٩٧٠٣٢٠٠١ | زورناتى | ٢٩ |
| ٢٠٠٨-٠٤-١ | معلم المشارك | ١٩٧١٠٤٠٨١٩٩٧٠٣٢٠٠٢ | رحمى وردة | ٣٠ |
| ٢٠٠٨-٠٤-١ | معلم المشارك | ١٩٧٢٠٤٠٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١ | اندا الماجستير | ٣١ |
| ٢٠٠٩-١٠-١ | معلم المشارك | ١٩٦٤١١٠٩١٩٩٩٠٣١٠٠١ | الدكتور عبدالمعين | ٣٢ |
| ٢٠٠٨-١٠-١ | معلم المشارك | ١٩٧٠٠٦٠٩١٩٩٨٠٣٢٠٠٢ | سفرينان | ٣٣ |
| ٢٠١٠-٠٤-١ | معلم المشارك | ١٩٥٩١١٠٣١٩٩٧٠٢١٠٠١ | الدكتور محمد يزيد | ٣٤ |
| ٢٠١١-٠٤-١ | معلم المشارك | ١٩٧٣٠٣٢٣١٩٩٧٠٣٢٠٠٢ | نور عين ارلندا | ٣٥ |
| ٢٠٠٨-٠٤-١ | معلم المشارك | ١٩٦٦٠٣٢٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١ | هنيزر سارى | ٣٦ |

| | | | | |
|------------|--------------|--------------------|-------------------------|----|
| ٢٠١٦-٠٣-٠١ | معلم المشارك | ١٩٦٦١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١٥ | الدكتور موسينط | ٣٧ |
| ٢٠١٠-٠٤-٠١ | معلم المشارك | ١٩٧١٠٧٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٤ | بخارى | ٣٨ |
| ٢٠١١-٠٤-٠١ | معلم المشارك | ١٩٧٠٠٢١٨١٩٩٩٠٥٢٠٠١ | خادرية | ٣٩ |
| ٢٠١١-٠٤-٠١ | معلم المشارك | ١٩٧١١٢١٤٢٠٠٠٣٢٠٠١ | ارلياني | ٤٠ |
| ٢٠١٣-٠٤-٠١ | معلم المشارك | ١٩٦٥٠٣٠٤٢٠٠٣١٢٢٠٠١ | حجة ارليان سارى | ٤١ |
| ٢٠١٣-٠٤-٠١ | معلم المشارك | ١٩٧٣٠٧٠٦٢٠٠٢١٢١٠٠٣ | ناحرمان | ٤٢ |
| ٢٠١٧-٠٤-٠١ | معلم المشارك | ١٩٧٧١٢٠٥٢٠٠٦٠٤١٠١٠ | شمس رجال الماجستير | ٤٣ |
| ٢٠١٧-٠٢-٠١ | معلم المشارك | ١٩٧٩٠٧١٤٢٠٠٥٠١١٠٠٦ | اشراقى | ٤٤ |
| ٢٠١٧-١٠-٠١ | معلم الشباب | ١٩٧٤٠٥٠٦٢٠٠٢١٢٢٠٠٢ | اتنان كومال اخوان | ٤٥ |
| ٢٠١٧-١٠-٠١ | معلم الشباب | ١٩٧٠٠٩٠٢٢٠٠٥٠١٢٠٠٤ | فوزيان لوبس | ٤٦ |
| ٢٠١٧-١٠-٠١ | معلم الشباب | ١٩٧٣٠٢٠٦٢٠٠٥٠١٢٠٠٩ | سيتى مبرورة | ٤٧ |
| ٢٠١٧-١٠-٠١ | معلم الشباب | ١٩٧٣١٢١١٢٠٠٥٠١٢٠٠٣ | شريف حسيوان | ٤٨ |
| ٢٠١٧-١٠-٠١ | معلم الشباب | ١٩٧٨١٠٢٣٢٠٠٥٠١٢٠٠٧ | نورسنيينة سيرغر | ٤٩ |
| ٢٠١٧-١٠-٠١ | معلم الشباب | ١٩٨٠٠١٢٢٢٠٠٥٠١٢٠٠٧ | ارما سفية لوبس | ٥٠ |
| ٢٠١٧-١٠-٠١ | معلم الشباب | ١٩٨٠٠٥٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٣ | الفى يسنا لوبس | ٥١ |
| ٢٠١٧-١٠-٠١ | معلم الشباب | ١٩٧٤٠٥٣١٢٠٠١٠٤٢٠٠٤ | يودياتى | ٥٢ |
| ٢٠١٧-١٠-٠١ | معلم الشباب | ١٩٧٧١٢٠٧٢٠٠٦٠٤٢٠١١ | خاليدة الماجستير | ٥٣ |
| ٢٠١٧-١٠-٠١ | معلم الشباب | ١٩٧٩٠٩٢٣٢٠٠٥٠١٢٠٠٧ | حليمة السعدية الماجستير | ٥٤ |
| ٢٠١٧-١٠-٠١ | معلم الشباب | ١٩٧١٠٣٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٣ | مردية | ٥٥ |
| ٢٠١٧-١٠-٠١ | معلم الشباب | ١٩٦٩٠٦٠٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥ | حفينزر لوبس | ٥٦ |
| ٢٠١٦-٠٥-٠١ | أمين المدرسة | ١٩٦٩٠٨٠٧١٩٩٠٠٢١٠٠١ | ماديو | ٥٧ |
| ٢٠١٦-١٠-٠١ | رئيس الإدارة | ١٩٧١٠٤٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠٣ | سفريلز | ٥٨ |
| ٢٠١٣-٠٤-٠١ | معلم الشباب | ١٩٧٨٠٩٢٣٢٠٠٥٠١٢٠٠٣ | نور هدايتى ناسوتيون | ٥٩ |
| ٢٠١٣-٠٤-٠١ | معلم الشباب | ١٩٦٩٠٩٠٦٢٠٠٧٠١٢٠٣٨ | الدكتور منرنى الماجستير | ٦٠ |

| | | | | |
|-----------|--------------|------------------------|-------------------|----|
| ٢٠١٦-٠٤-١ | معلم الشباب | ١٩٥٩.٣٢٢١٩٨٩.٣٢٠.٠١ | سلسمی | ٦١ |
| ٢٠١٦-٠٤-١ | معلم الشباب | ١٩٧٨.٣٠٦٢٠.٠٧١.٠٢٠.٠١ | لوسی فتریتی | ٦٢ |
| ٢٠١٧-٠٤-١ | معلم الشباب | ١٩٧٦١.٠٢٨٢٠.٠٥٠.١٢٠.٠٣ | نور جیحن | ٦٣ |
| ٢٠١٤-١٠-١ | معلم الشباب | ١٩٦٨.٣٠١٢٠.٠٧٠.١٢٠.٤٦ | نعمة | ٦٤ |
| ٢٠١٤-١٠-١ | معلم الشباب | ١٩٧٠.٠٣٠٧٢٠.٠٧٠.١٢٠.٣١ | رتنا ساری | ٦٥ |
| ٢٠١٣-٠٤-١ | معلم الشباب | ١٩٧٥.٠٧٢٩٢٠.٠٧١.٠١٠.٠١ | سورینط | ٦٦ |
| ٢٠١٣-٠٤-١ | معلم الشباب | ١٩٨٣١١١.٠٢٠.٠٩٠.١٢٠.٠٩ | نفیدا خیرونی | ٦٧ |
| ٢٠١٠-٠٤-١ | موظف الإدارة | ١٩٦٥.٠٥٠٢١٩٨٩١٢٢٠.٠١ | نور بیتی ناسوتیون | ٦٨ |
| ٢٠١٤-١٠-١ | معلم الأول | ١٩٧٦١١٠.٥٢٠.١١٠.١١٠.٠٤ | اسحاق حسییوان | ٦٩ |
| ٢٠١٧-٠٧-١ | معلم الأول | ١٩٧٧١١١.٠٢٠.١٤١١١.٠٠.٤ | محمد | ٧٠ |
| ٢٠١٧-٠٧-١ | معلم الأول | ١٩٧٠.٠١٠٨٢٠.١٤١١١.٠٠.٢ | بمباغ هادی | ٧١ |
| ٢٠١٧-٠٥-١ | معلم الأول | ١٩٦٩١٢١٢٢٠.١٤١١١.٠٠.٣ | سروید | ٧٢ |
| ١٦-٢-١٢-١ | موظف الإدارة | ١٩٨٣.٠٦١٢٢٠.١٤١٢١.٠٠.٢ | محمد عفان | ٧٣ |
| ٢٠١٧-٠٢-١ | حارس الأمن | ١٩٧٦.٠٣٢٢٢٠.١٤١٢١.٠٠.٢ | محیر رغکوتی | ٧٤ |

٦. الطلاب

إجمالي عدد الطلاب في مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان هو ٣٦ فصول تتكون

من ١٢ فصول السابع و ١٢ فصول الثامن و ١٢ فصول للفصل التاسع. فيما يلي بيانات

طلاب مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان عام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

الجدول ٤,٤ قائمة الطلاب الناشطين في الفصل السابع في السنة ٢٠١٨/٢٠١٩

| رقم | فصل | ولي الفصل | جنس | | جملة |
|-----|-----|-----------|-----|-----|------|
| | | | رجل | بنت | |

| | | | | | |
|-----|-----|-----|--------|--------|----|
| ٢٨ | ١٨ | ١٠ | ER | VII P1 | ١ |
| ٢٧ | ١٦ | ١١ | FP | VII P2 | ٢ |
| ٣٨ | ١٩ | ١٩ | MR | VII 1 | ٣ |
| ٣٨ | ٢٥ | ١٣ | SN | VII 2 | ٤ |
| ٣٨ | ٢٠ | ١٨ | AA | VII 3 | ٥ |
| ٣٨ | ١٨ | ٢٠ | YD | VII 4 | ٦ |
| ٣٨ | ٢٢ | ١٦ | HN | VII 5 | ٧ |
| ٣٨ | ١٩ | ١٩ | MT | VII 6 | ٨ |
| ٣٨ | ١٨ | ٢٠ | TR | VII 7 | ٩ |
| ٣٨ | ٢١ | ١٧ | KS | VII 8 | ١٠ |
| ٣٨ | ١٨ | ٢٠ | AV | VII 9 | ١١ |
| ٣٨ | ٢٠ | ١٨ | AM | VII 10 | ١٢ |
| ٤٣٥ | ٢٣٤ | ٢٠١ | الجملة | | |

الجدول ٤,٥ قائمة الطلاب الناشطين في الفصل الثامن في السنة ٢٠١٨/٢٠١٩

| رقم | فصل | ولي الفصل | جنس | | جملة |
|-----|---------|-----------|-----|-----|------|
| | | | رجل | بنت | |
| ١ | VIII P1 | NR | ١٠ | ١٤ | ٢٤ |
| ٢ | VIII P2 | SU | ٨ | ١٤ | ٢٢ |
| ٣ | VIII 1 | RW | ٢٠ | ٢٤ | ٤٤ |
| ٤ | VIII 2 | SY | ٢٢ | ٢٥ | ٤٧ |
| ٥ | VIII 3 | MN | ١٧ | ٢٩ | ٤٦ |
| ٦ | VIII 4 | SM | ٢٣ | ٢٣ | ٤٦ |
| ٧ | VIII 5 | NV | ١٩ | ٢٤ | ٤٣ |
| ٨ | VIII 6 | TI | ١٨ | ٢٦ | ٤٤ |

| | | | | | |
|-----|-----|-----|--------|---------|----|
| ٤١ | ٢٠ | ٢١ | MY | VIII 7 | ٩ |
| ٤٤ | ٢٤ | ٢٠ | ZW | VIII 8 | ١٠ |
| ٤٤ | ٢١ | ٢٣ | AJ | VIII 9 | ١١ |
| ٤٤ | ٢٨ | ١٦ | NH | VIII 10 | ١٢ |
| ٤٨٩ | ٢٧٢ | ٢١٧ | الجملة | | |

الجدول ٤,٦ قائمة الطلاب الناشطين في الفصل التاسع في السنة ٢٠١٨/٢٠١٩

| رقم | فصل | ولي الفصل | جنس | | جملة |
|--------|-------|-----------|-----|-----|------|
| | | | رجل | بنت | |
| ١ | IX P1 | KL | ١٤ | ١٥ | ٢٩ |
| ٢ | IX P2 | IR | ١٠ | ١٩ | ٢٩ |
| ٣ | IX 1 | MD | ٢١ | ٢١ | ٤٢ |
| ٤ | IX 2 | IH | ٢٣ | ٢١ | ٤٤ |
| ٥ | IX 3 | HS | ٢٠ | ٢٣ | ٤٣ |
| ٦ | IX 4 | LS | ٢٠ | ٢٤ | ٤٤ |
| ٧ | IX 5 | ZK | ١٨ | ٢٥ | ٤٣ |
| ٨ | IX 6 | MH | ١٨ | ٢٤ | ٤٢ |
| ٩ | IX 7 | FL | ٢٢ | ١٩ | ٤١ |
| ١٠ | IX 8 | EI | ٢٠ | ٢٣ | ٤٣ |
| ١١ | IX 9 | SO | ٢٣ | ٢٠ | ٤٣ |
| ١٢ | IX 10 | MI | ٢١ | ١٩ | ٤٠ |
| الجملة | | | ٢٣٠ | ٢٥٣ | ٤٨٣ |

| المبلغ الإجمالي | |
|-----------------|-----|
| ٦٤٨ | رجل |

| | |
|------|--------|
| ٧٥٩ | بنت |
| ١٤٠٧ | الجملة |

مصدر البيانات: البيانات الإحصائية في مكتب إدارة مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان في سنة ٢٠١٩

٧. المرافق المدرسية والبنية التحتية

١. مرافق الحالة المادية للمدرسة

(أ) مساحة الأرض : ٢٣١٨ م^٢

(ب) عدد الفصول الدراسية : ٣٣ الفصول الدراسية

(ج) حجم الفصول الدراسية : ٨ × ٨ م^٢

(د) المباني القائمة الأخرى : -

(١) غرفة رئيس المدرسة : اتساع ٨ × ٨ م^٢

(٢) غرفة المعلم : اتساع ٨ × ٣٤ م^٢

(٣) مكتبة : اتساع ٥٠ م^٢

(٤) ادارة : اتساع ٨ × ٨ م^٢

(٥) معمل MIPA : اتساع ٥٤ م^٢

(٦) معمل اللغة : اتساع ٥٠ م^٢

(٧) معمل الحاسوب : اتساع ٨ × ٨ م^٢

(٨) وحدة صحة الطلاب : اتساع ٨ × ٨ م^٢

٩) غرفة MGMP : اتساع 8×8 م^٢

١٠) معمل Volt : اتساع 8×8 م^٢

١٢) غرفة المهارة : اتساع 8×8 م^٢

١٣) غرفة اللجنة : اتساع 5×5 م^٢

١٤) حمام : اتساع $1,5 \times 2$ م^٢

١٥) غرفة المشورة : اتساع 8×8 م^٢

١٦) ميدان الرياضة : اتساع $15 \times 50 \pm 20 \times 30$ م^٢

١٧) مصلى : اتساع 20×20 م^٢

٢. حالة البيئة المدرسة

١) نوع المبنى الذى يحيط بالمدرسة

أ) الجانب الأيمن : صافو غادع

ب) الجانب الأيسر : كوفرتيس

ج) الجانب الأمام : محكمة العليا العامة

د) الجانب الورياء : رومح ساكت حاج

٢) حالة البيئة المدرسة

أ) معمل : موجود

١. جنس : دائم

٢. كمية : كاف

٣. جودة : جيد جدا

ب) معمل MIPA

١. جنس : دائم

٢. كمية : كاف

٣. جودة : جيد جدا

ج) غرفة المشورة

١. جنس : دائم

٢. كمية : كاف

٣. جودة : جيد

د) غرفة MGMP

١. جنس : دائم

٢. كمية : كاف

٣. جودة : جيد

و) غرفة الإدارة

١. جنس : دائم

٢. كمية : كاف

٣. جودة : جيد

ف) معمل الحاسوب

١. جنس : دائم

٢. كمية : كاف

٣. جودة : جيد

غ) معمل Volt

١. جنس : دائم

٢. كمية : كاف

٣. جودة : جيد^{٤٧}

ب. نتيجة خاصة

النتيجة الخاصة لهذا البحث هي التعرض للنتائج التي توصل إليها الباحث من خلال المراقبة والمقابلات ودراسات الوثائق. وقد تم الرصد من خلال إجراء مراقبة مباشرة لأنشطة التدريس والتعليم التي تجري في مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان، وخاصة في الفصل الثامن باللغة العربية. بعد

⁴⁷Dokumen Profil Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Medan Tahun 2018-2019. Dikutp pada Tanggal 12 April 2019.

ذلك، أجرى الباحث مقابلة من خلال عقد أسئلة وأجوبة مباشرة وبعث مع العديد من المخبرين الذين كانوا مرتبطين بشكل مباشر أو غير مباشر في هذا البحث، وهي: رئيس المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان، مدرس لغة عربية في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان، والفصل الثامن من طلاب مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان (قائمة المقابلة مرفقة). كطريقة أخرى لجمع البيانات، يوثق الباحث أنشطة التعليم التي يتم تنفيذها بشكل رئيسي فيما يتعلق بالكفاءة التربوية للمعلم في تعليم اللغة العربية والأشياء الأخرى المطلوبة في هذه الدراسة. (وثائق الصورة المرفقة).

١. أنشطة التعليم اللغة العربية الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان

ولا يزال حضور المعلم في عملية التدريس والتعليم يلعب دورا هاما. دور المعلم في عملية التعليم لا يمكن أن تحل محلها الآلات، وأجهزة الراديو، ومسجلات الشريط أو من قبل معظم أجهزة الكمبيوتر الحديثة. ولا يزال هناك الكثير من العناصر البشرية مثل المواقف وأنظمة القيم والمشاعر والدوافع والعادات وغيرها التي من المتوقع أن تكون نتيجة لعملية التعليم، لا يمكن تحقيقه من خلال هذه الأدوات.^{٤٨} في عملية التعليم أو التدريس، يكون للمعلم دور ومكان مهم جدا ومؤثر. وهذا هو، المعلم لديه المهمة والسلطة والمسؤولية لتوجيه وتعزيز وتخطيط وتنفيذ التعليم في المدرسة.

مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان هي واحدة من المؤسسات التعليمية التي تسعى إلى إعطاء الأولوية والأولويات لنوعية الطلاب. ولا يمكن إنكار أن جودة الطلاب تتأثر بالتأكيد بجودة المعلم التدريسي. والمبدأ هو أن الاحتراف المهني للمعلم ينظر من الكفاءة التي يملكها المعلم. ومن

⁴⁸Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011), h. 12.

المأمول أن يكون المعلم، بكفاءته، قادرا على أن يكون قابلا للاختلاف وأن ينفذ التعلم المفضي إلى ذلك. خاصة في تعليم اللغة وخاصة العربية التي هي لغة أجنبية معقدة في المواد المقدمة.

مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان بها أربعة معلم للغة العربية في الفصل الثامن وهم إسحاق حسيبوان، محمد الباري، أحمد زحري سيرغر، وأرشد سيرغر. كان معلم اللغة العربية الأربعة في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان من بينهم خريجين من IAIN أو المعروف الآن باسم الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية وكلية علوم التربية والتعليم شعبة التدريس اللغة العربية ومن قسم التربية الإسلامية وواحد من خريجي جامعة سومطرة الشمالية كلية الآداب قسم الأدب العربي، على الرغم من أنه ليس هناك جيل واحد.

ومن بين المعلم الأربعة، كان اثنان منهم من موظفي الخدمة المدنية، وهم إسحاق حسيبوان و أرشد سيرغر. في حين أن اثنين من المعلم ليست بعد حالة الموظف. من خلال برنامج الشهادة هذا، سيحصل المعلم على شهادة المعلم ويصبح دليلا رسميا كاعتراف مقدم للمعلم وفقا للمتطلبات القياسية للمهمة المنجزة ليكون له تأثير وتأثير إيجابي على النتائج المراد تحقيقها مثل التغييرات في النتائج الأكاديمية للطلاب، والمواقف (السلوك) الطلاب، ومهارات الطلاب.

التعليم والتدريس هو في الأساس عملية، وهي عملية تنظيم، وتنظيم بيئة حول الطلاب بحيث يمكن أن تعزز وتشجع المعلمين على القيام بعملية التعليم. في المستوى التالي من التعليم هو عملية توفير التوجيه والمساعدة والتوجيه، ومساعدة الطلاب في عملية التعليم. في هذا المفهوم، دور المعلم هو رائد في التعليم، والميسر في التعليم. التعليم لا يعطي أو يقدم دروسا، بل عملية لتعليم الطلاب. إن عملية

تعليم اللغة العربية فى المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان منصوره أكثر وضوحا وتفصيلا سيتم عرضها فى القسم التالى.

أ. عملية تعليم اللغة العربية اسحاق حسيبوان

١) الأنشطة المقدمة

أ) ابدأ التعليم بالناجع

العمل الأول فى تنفيذ التعليم هو فتح درس. فتح الدرس هو خطوة المعلم لكسب اهتمام واستعداد الطلاب حتى يتمكنوا من التركيز على المواد التى سوف تعليم. فى هذه المعلم أول شيء يفعله المعلم هو أن يقول التحيات كفتحة ونستمر بتوبيخ أو تحية وسؤال كيف يتحدث الطلاب بالعربية مثل كيف حالكم؟. مع هذا، يمكن للمعلم جذب انتباه الطلاب، مع جميع الطلاب الإجابة على أسئلة المعلم بحماس. ثم يأخذ المعلم حضور الطلاب عن طريق استدعاء أسماء الطلاب واحدة تلو الأخرى.

بعد أداء الحضور، يقوم المعلم على الفور بإجراء ملاحظة واعية (الاستثناء) من خلال طرح المواد التى تم تعلمها من قبل عن المهنة). يطلب المعلم من الطلاب ليذكر أنواع المهن أو الوظائف التى يعرفها الطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية. ثم يطلب المعلم من الطلاب فتح كتاب اللغة العربية المستخدم للتعليم. ولنقل الكفاءة التى سيتم تحقيقها فى التعليم لا يتم تسليمها مباشرة فى الفصول الدراسية، ولكن فى تنفيذ أنشطة المعلم دائما فى السعي لتحقيق كفاءة التعليم.

(٢) الأنشطة الأساسية

(أ) القدرة على سطرة التعليم

أولاً، يطلب المعلم من الطلاب فتح التمرين من كتاب حزمة الدروس باللغة العربية. الكتاب المستخدم هو كتاب حزم اللغة العربية من منهج العلمي ٢٠١٣ لفصل الثامن. يطلب من كل طالب أن يكون قادراً على فهم وإجابة الأسئلة الممارسة الواردة في الكتاب وفقاً للأسئلة أو التمرين المقدمة في الكتاب. وخلال عملية العمل على الأسئلة أو التدريبات، يمكن للطلاب مناقشة مع أصدقائهم.^{٤٩}

في إجراء التعليم السيد إسحاق حسيبوان أكثر هيمنة ويميل إلى مطالبة الطلاب بالعمل على حل المشكلات أو التدريبات أولاً. بعد فهم والعمل على مشكلة جديدة شرح المواد. في حين تقديم التعليم بشكل واضح ولكن أقل منهجية في توفير المواد، يمكن للطلاب متابعة الدروس بشكل جيد وفهم المواد التي قدمها المعلم من الفصل الثامن ٥ فارد أدتياكما التالي:

"في تعليم إسحاق أكثر هيمنة ويميل إلى العمل مباشرة على الأسئلة بدلاً من شرح المادة أولاً. بالإضافة إلى ذلك، إسحاق في تقديم المواد بطريقة بطيئة ولطيفة، ولكن على الرغم من وجود صعوبات في البداية، تم شرح الأسئلة بطريقة متماسكة وواضحة. لذلك يمكننا أن نفهم أين يكمن الخطأ، وفي تسليم المواد سهلة الفهم".^{٥٠}

⁴⁹Hasil observasi pembelajaran yang dilaksanakan oleh Ishak Hasibuan, S. Pd.I pada tanggal 09 April 2019 pukul 11:25 WIB di kelas VIII 5.

⁵⁰Hasil wawancara dengan Farid Aditya siswa kelas VIII 5 pada tanggal 09 April 2019 pukul 12:55 WIB di depan ruang MGMP.

في تنفيذ وشرح المادة من إسحاق حسيبوان يمكن ربط المواد مع المعرفة المناسبة وذات الصلة إلى الحياة اليومية. على سبيل المثال، أوضح أنه في الحياة اليومية نستخدم اللغة العربية ونتحدثها أيضا على الرغم من استيعابها باللغة الإندونيسية. إسحاق حسيبوان يطلب من الطلاب ذكر كلمة الإندونيسية وهي كلمة امتصاص من اللغة العربية. والطلاب متحمسون للإجابة، هناك من يجيب على استاذ والكتب والشرعة والعاذل وغيرها.⁵¹

وفي هذا الحال، لا يمكن إنكار أن المعلم يجب أن يكون قادرا على شرح الأشياء المختلفة المتعلقة بالموضوع للطلاب. يجب أن يكون التفسير مناسبا بالتأكيد وفقا لمستوى الفهم والقدرة على التفكير الطلاب.

ب) القدرة على تطبيق استراتيجيات التعليم الناجع

قام الأستاذ إسحاق حسيبوان كمدرس اللغة العربية، من الناحية العملية، بالحصول على توضيح يوضح أن المعلم في إيصال وشرح المادة باستخدام طريقة المحاضرة والمناقشة والسؤال والإجابة. وطريقة التدريس المشتركة بين طريقتين وثلاث طرق تعليمية هي ضرورة في

⁵¹Hasil observasi pembelajaran yang dilaksanakan oleh Ishak Hasibuan, S. Pd.I pada tanggal 09 April 2019 pukul 11:25 WIB di kelas VIII 5.

عملية التعليم. على الرغم أن طريقة المحاضرة بها نقاط ضعف كثيرة، إلا أنه لا يمكن التخلي عنها، لأن المحاضرات ضرورية أيضا لنقل المعلومات من خلال التفسيرات الشفهية للمادة.

وشرح إسحاق حسيبوان الموضوع بطريقة مفصلة وواضحة واتجاهية. في مؤشر مهارات إتقان الطبقة، كان يعمل كميسر. لأنه في هذه الحالة، يتعين على الطلاب أن يكونوا نشطين في التعليم. إن السيد إسحاق حسن هو أقل قدرة على تخصيص الوقت في عملية التعليم. على الرغم من أنه بدأ الدرس وانتهى في الوقت المناسب، ولكن عند إعطاء الطلاب الوقت للعمل على الأسئلة، كان هناك الكثير من فترات الراحة. لذلك في منتصف الدرس الذي يستمر الكثير من الوقت الفارغ الذي يسبب الفصل الدراسية لتكون أقل ملائمة لأن العديد من الطلاب الذين يتحدثون فيما بينهم. بالطبع في هذه الحالة، يجب أن يكون المعلم قادرا على توقع الاحتمالات المختلفة التي لا تؤدي إلى عدم فعالية الفصل الدراسي.

ج) القدرة على استفادة وسائل الإعلام في التعليم

في تعليم السيد إسحاق حسيبوان استخدام مصادر التعليم في شكل كتاب منهج اللغة العربية ٢٠١٣، لفصل الثامن. يستخدم اسحاق حسيبوان مرافق في الفصل مثل السبورات والعلامات فقط. ولكن مع الموارد التعليمية والمرافق الموجودة يمكن أن تستخدم

من قبل المعلم جيدا والطلاب يشاركون أيضا في استخدام الموارد التعليمية والمرافق المستخدمة.⁵²

(د) تحريك والحفاظ على مشاركة الطلاب في التعليم

في هذه الحالة، يمكن للمعلم زيادة المشاركة النشطة للطلاب الذين يتم رؤيتهم في كل مرة ينتهي فيها المعلم من نقل المادة وشرحها، يتيح المعلم دائما الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة. وكما قال السيد إسحاق حسيبوان:

"نعم، نحن نسعى جاهدا للمعلم لطرح الكثير من الأسئلة، ويمكن أيضا الإجابة على الأسئلة، لأننا يمكن أن يشعر أن العلم سيكون أوسع وتنمو من خلال طرح".⁵³
في الرد على أسئلة الطلاب، يعطي المعلم استجابة جيدة. عندما يسأل أحد الطلاب عن مادة غير مفهوم، يمكن للمعلم أن ينقل ويشرح جيدا حتى يفهم الطلاب. كما أنه يزور الطلاب ويسألهم عن ما إذا كانت هناك عقبات وصعوبات في فهم المواد التي تم تسليمها. وبالإضافة إلى ذلك، يوفر المعلم أيضا الدافع للطلاب. تم التعبير عن نفس الشيء من قبل الطلاب:

"في تعليم إسحاق حسيبوان دعا الطلاب دائما إلى الانضباط وحمل قاموس عربي بشكل دوري عند تعليم اللغة العربية. بالنسبة للعواقب المترتبة على الطلاب الذين لا يحملون قاموسا عربيا عند التعليم، تتم معاقبة الطلاب المعنيين من خلال تقليل قيمة الموقف".⁵⁴

⁵²Hasil observasi pembelajaran yang dilaksanakan oleh Ishak Hasibuan, S. Pd.I pada tanggal 09 April 2019 pukul 11:25 WIB di kelas VIII 5.

⁵³Hasil wawancara dengan Ishak Hasibuan, S. Pd.I, guru mata pelajaran bahasa Arab pada tanggal 10 April 2019 pukul 08:15 WIB di depan Ruang Kepala Madrasah MTsN 2 Medan.

⁵⁴Hasil wawancara dengan Farid Aditya siswa kelas VIII 5 pada tanggal 09 April 2019 pukul 12:55 WIB di depan ruang MGMP.

أن اسحاق حسيبوان قادر على زيادة حماس الطلاب في التعليم. كما سعى إلى جعل العمل في الصف فعالاً من خلال توفير التعزيز اللفظي والعظة للطلاب النشط في التعليم بالكلمة "صحيح" وتوفير قيمة للطلاب الذي يمكن الإجابة على الأسئلة. ولكن إذا كان الطالب مخطئاً في إعطاء إجابة، فإنه لا يلام مباشرة. كما يوفر المعلم فرصة للطلاب الحر لتبرير إجابة خاطئة، لذلك يمكن لهذا النوع من المعلم أن يمنح الطلاب نفس الفرصة للمشاركة بنشاط في التعليم.

هـ) استخدام اللغة الصحيحة والسليمة في التعليم

في تقديم وشرح المادة، يستخدم المعلم المزيد باللغة الإندونيسية، وذلك لأنه يتكيف مع قدرات الطلاب. ومع ذلك، أثناء التعليم، يستخدم المعلم اللغة العربية أحياناً لتحية الطلاب في كل من فتح الدروس وإعطاء التعزيز وإغلاق التعليم. في الإجابة على أسئلة الطلاب، يمكن للمعلم أن يشرح جيداً. وبالمثل، عندما يشرح المعلم كتابة، يمكن للمعلم الكتابة بوضوح على السبورة.⁵⁵

٣) الخاتمة

أ) المعلم ينهي التعليم بالناجع

في أنشطة التعليم، ينتهي دائماً بإغلاق التعليم. إغلاق التعليم هو نشاط يقوم به المعلم ويهدف إلى إنهاء أنشطة التعليم. واستناداً إلى نتائج الملاحظة التي أجراها الباحث، فإن

⁵⁵Hasil observasi pembelajaran yang dilaksanakan oleh Ishak Hasibuan, S. Pd.I pada tanggal 09 April 2019 pukul 11:25 WIB di kelas VIII 5.

نشاط وضع الدروس التي تناولها السيد إسحاق حسيبوان: في نهاية الدرس أوضح المادة التي تم تسليمها وقدم ملخصا، ولكن دون إشراك الطلاب. وفي نهاية تعليم المعلم يوفر مرة أخرى فرصة للطلاب لطرح الأسئلة التي لم يفهمها الطلاب. ومع ذلك، لا يطلب من أي من الطلاب مرة أخرى. وبالتالي يفترض المعلم أن جميع الطلاب يفهمون بالمادة التي تم تدريسها. في حالة عدم الانتهاء من جميع الأسئلة المقدمة، يطلب المعلم من الطلاب الإجابة عن المشكلة والعمل كمهمة فردية في المنزل. وتنتهي أنشطة التعليم بقول حمدة معا. أعطى إسحاق حسيبوان تحياته الختامية من خلال التحية والإجابة عليها من قبل الطلاب.⁵⁶

ب. عملية تعليم اللغة العربية محمد الباري

١) الأنشطة المقدمة

أ) ابدأ التعليم بالناجع

يبدأ المعلم في التعليم حوالي خمس دقائق بعد أن يغير الجرس عملية التعليم. في بداية التعليم، يلفت المعلم انتباه الطلاب من خلال تقديم التحيات باعتبارها فرصة للتعليم. وإلى جانب تحية المعلم أيضا يسأل أخبار الطلاب باستخدام اللغة العربية. في هذه الحالة، يمكن للمعلم جذب انتباه الطلاب لتوجيهه إلى المعلم، كما يتضح من جميع أسئلة الطلاب بحماس.

⁵⁶Ibid.

ثم بعد ذلك يحضر المعلم حضور الطلاب عن طريق استدعاء واحد تلو الآخر أسماء الطلاب من الكتاب الغائب من أجل معرفة وجود الطلاب في التعليم. وعندما يكون هناك طلاب غائبون/غائبين لمتابعة الدرس كالمعتاد، يسأل المعلم عن وصف لماذا الطالب غير موجود في التعليم.^{٥٧}

(٢) الأنشطة الأساسية

(أ) القدرة على سطرة التعليم

يطلب المعلم من الطلاب فتح حزمة باللغة العربية مع موضوع يومياتنا في البيت. والكتاب المعلم المستخدم هو منهج اللغة العربية ٢٠١٣ منهج دراسي لفصل الثامن. بعد ذلك، قام المعلم بتسليم وشرح المادة من كتاب اللغة العربية حول جملة فعلية. في القيام بالتعليم، أتقن السيد محمد الباري المادة بشكل جيد. ثم حاول نقل وشرح الموضوع يمكن فهمه من قبل الطلاب. وهذا يتفق مع ما ذكره محمد نابل ادحا فحريزي فولوغن، طلاب الفصل الثامن ٣، وهم:

"في تعليم الباري، جيد، مهذب، لا يغضب أبدا، وسهل الفهم. عادة في التعليم، إذا كان هناك طلاب لا يفهمون المادة التي تم تدريسها، يطلب الباري من الطلاب التزام الهدوء، والاهتمام مرة أخرى بالمادة المقدمة".^{٥٨}

⁵⁷Hasil observasi pembelajaran yang dilaksanakan oleh Muhammad Al bari, S. P.d.I pada tanggal 16 April 2019 pukul 07:50 WIB di kelas VIII 3.

⁵⁸ Hasil wawancara dengan M. Nabil Adha Fahrezi Pulungan kelas VIII 3 pada tanggal 11 April 2019 pukul 12:55 WIB di kelas VIII 3.

عند تقديم المادة، يمكن للسيد الباري شرح المادة بطريقة متماسكة وواضحة، ولكن أقل منهجية.

(ب) القدرة على تطبيق استراتيجيات التعليم الناجع

من أجل خلق أقصى قدر من التعليم الفعال، لا يمكن فصله بالتأكيد عن تطوير الاستراتيجيات التي يمكن أن تعليم الطلاب لأنه لا يشارك جميع الطلاب بنشاط في عملية التعليم. ومع ذلك، فمن الممكن للطلاب الموجود في الفصل ولكن عقولهم ليست مركزة لأن من يعمل في الفصل هم معلم، ويتم توجيه الطلاب لمشاهدة عمل المعلم، والاستماع إلى كلمات المعلم.

في هذه الحالة، يجب على المعلم تغيير وتطوير مختلف النهج والاستراتيجيات التي يمكن أن تجعل الطلاب يتعلمون بشكل مستمر ولكن بشكل فعال.

عند تطبيق استراتيجية التعليم في الفصل الدراسي، يتكيف السيد الباري مع الظروف. كما ذكر السيد الباري على النحو التالي:

"في وقت التعليم، أرغب في أن يتمكن الطلاب من فهمه وترجمته أثناء القراءة، وعند الاستماع يمكنهم فهم ما ينقله المعلم وغيره من الأفراد، وعند التواصل يمكن للطلاب التحدث أيضا حتى في حالة التوقف، وعندما يكون المشاركون يريد الطلاب الكتابة، يمكنهم أيضا كتابتها. علاوة على ذلك، عند تطبيق طريقة إستراتيجية التعليم، أتأقلم دائما مع ظروف الفصل.⁵⁹

⁵⁹Hasil wawancara dengan Muhammad Al bari, S. Pd.I, guru mata pelajaran bahasa Arab pada tanggal 10 April 2019 pukul 10:13 WIB di Taman Madrasah MTsN 2 Medan.

في التنفيذ، حصل الباحث على فكرة أن المعلم يشرح المادة مع طريقة محاضرة ومناقشة
وسؤال وجواب. يهدف التعاون بين طريقتين وثلاث طرق في تشيis إلى تلبية احتياجات
المعلم في عملية التعليم.

السيد محمد الباري أقل قدرة على خلق بيئة تعليمية مواتية في الفصل. استنادا إلى
الملاحظات التي البحث القيام به عندما في عملية التعليم هناك تأخر طويل، الكثير من
الطلاب الذين يتكلمون مع الأصدقاء. حتى عندما تم توجيه الطلاب للقيام بالتمرين، لا يزال
هناك طلاب تحدثوا مع أصدقائهم، لكن هذا حدث مرارا وتكرارا.

في هذه الحالة، من المهم بالتأكيد أن يكون المعلم قادرا على إنشاء وإدراك عملية
تعليمية ممتعة حتى يكون التعليم مفضلا وفعالا في الفصل الدراسي. وراء إتقان المادة التعليمية
جيذا، يجب أن يكون المعلم أيضا أذكيا وحذر ومتحمس ومرضي التوحد، حتى يكون
جذاب للطلاب.

ج) القدرة على استفادة وسائل الإعلام في التعليم

يستخدم السيد محمد الباري مصادر التعليم في شكل كتاب التعليم باللغة العربية،
المنهج العلمي، يعد منهج عام ٢٠١٣ مرفقا يشبه الفصل مثل السبورة والعلامات. في
المقابلة التي أجراها الباحث مع الطالب الذي قدمه السيد محمد الباري، كشف أن السيد
محمد الباري نادرا ما استخدم وسائل الإعلام والتكنولوجيا المستخدمة في عملية التعليم.

على الرغم أن الطلاب يريدون التعليم باستخدام وسائل الإعلام الأخرى، فضلا عن استخدام

تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم.⁶⁰

على الرغم من أنه يستخدم منشآت غير لائقة، إلا أن السيد محمد الباري يمكنه

استخدامها بشكل جيد. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلم أيضا إشراك الطلاب في

الاستفادة من موارد ومرافق التعليم.

(د) تحريك والحفاظ على مشاركة الطلاب في التعليم

في هذا المؤش، يستطيع السيد محمد الباري تعزيز المشاركة الفعالة لطلاب في التعليم.

وفي إعطاء الفرصة للمشاركة في الطلاب سأل السيد محمد الباري في البيان "أي شخص يريد

أن يسأل؟"، أو "هل هناك أي شيء غير واضح؟". صرح السيد محمد الباري بأنه أعطى

الفرصة دوما لطرح الطلاب، على النحو المعبر عنه على النحو التالي:

"نعم، بالتأكيد أعطى الفرصة للطلاب لطرحها، وأحيانا في بداية التعليم عندما أدرس

الفصل أقول على الفور "هناك سؤال؟". ولكن هناك أيضا الطلاب الذي لا يريد أن

يسأل، في هذه الحالة يمكن أن يكون هناك احتمال، لأن الطلاب هو بالفعل مألوفة

أو غير راغبة في معرفة. للتغلب على هذا النوع من الشيء هو من خلال القيام بنهج

عاطفي.⁶¹

وللاستجواب المباشر، أشار المعلم إلى الطلاب عشوائيا، وشاهد من رفع يده أولا

ليسأله. في هذه الحالة يتم تكليف المعلم دائما وتشجيعهم على الحصول على الثقة. وردا على

⁶⁰Hasil wawancara dengan Reva Abdillah Simatupang kelas VIII 3 pada tanggal 11 April 2019 pukul 12:55 WIB di kelas VIII 3.

⁶¹ Hasil wawancara dengan Muhammad Al bari, S. Pd.I, guru mata pelajaran bahasa Arab pada tanggal 10 April 2019 pukul 10:13 WIB di Taman Madrasah MTsN 2 Medan.

استفسارات الطلاب، يستجيب المعلم بشكل جيد لمشاركة الطلاب. الرد المقدم من المعلم هو عن طريق إعطاء التعزيزات مثل كلمة "صحيح، أحسنت". بالإضافة إلى إعطاء الابتسامة والتصفيق. إذا كان هناك طلاب مخطئ في الإجابة على الأسئلة، فلا يزال المعلم يقدر التقدير، والمعلم يقدر دائما ما قام به الطلاب. في نمو فرحة الطلاب في التعليم، يقوم المعلم أحيانا بإعطاء النكات بحيث يصبح التعليم أكثر استرخاء. بالإضافة إلى تحقيق التعليم مواتية ونشطة، والمعلم مهم جدا لخلق دورة التعليم متعة. لأن بالتعليم متعة يمكن جذب نقاط الاهتمام وزيادة حماس الطلاب. يمكن أن يؤثر الموقف الإيجابي الذي قدمه المعلم على دوافع الطلاب تجاه التعليم.

هـ) استخدام اللغة الصحيحة والسليمة في التعليم

في تقديم وشرح المادة، يستخدم المعلم اللغة الإندونيسية. ولكن في بعض الأحيان يستخدم المعلم اللغة العربية لتحية، وفتح الدروس، وإعطاء التعزيز والتعليم عن كذب. يشرح المعلم المادة بشكل عرضي وواضح ويمكن سماعها من قبل جميع الطلاب. المعلم هو أيضا قادر على استخدام اللغة المكتوبة والمنطوقة بشكل واضح.⁶²

٣) الخاتمة

أ) المعلم ينهي التعليم بالناجع

⁶²Hasil observasi pembelajaran yang dilaksanakan oleh Muhammad Al bari, S. P.d.I pada tanggal 16 April 2019 pukul 07:50 WIB di kelas VIII 3.

إغلاق أنشطة التعليم هو النشاط الأخير الذى يقوم به المعلم فى أنشطة التعليم. واستنادا إلى الملاحظات التى أجراها الباحث، فإن أنشطة إغلاق الدرس التى قام بها السيد محمد البارى هي كما يلي: فى نهاية التعليم، يستخلص المعلم الاستنتاجات أو يرسم ملخصا ولكن دون إشراك الطلاب، وطرح أسئلة على الطلاب لقياس مدى تحقيق التعليم الذى تم تنفيذه. ويختتم نشاط التعليم بقراءة الدعاء معا. وقال السيد محمد الباري تحيات التعليم الختامية والإجابة من قبل جميع الطلاب.

ج. عملية تعليم اللغة العربية أحمد زهرى سيرغر

١) الأنشطة المقدمة

أ) ابدأ التعليم بالناجع

يدخل المعلم إلى الفصل مباشرة بعد أن يغير الجرس أصوات الدرس. فى بداية الدرس، يحيي المعلم ويسأل الطلاب عن كيفية فتح التعليم باستخدام اللغة العربية، وهذا يهدف إلى جذب انتباه الطلاب. يجيب الطلاب بحماس. ثم يقوم المعلم بحضور الطلاب العام من خلال استدعاء واحد من الكتاب الغائب.

بعد أداء الحضور، يقوم المعلم بتنفيذ الاستثناء من خلال طرح المواد التى تم تعلمها من قبل. ولكن فى هذه الحالة، يسأل المعلم الطلاب لفترة وجيزة دون تقييم من خلال تقديم أسئلة للطلاب حول المادة التى تمت دراستها فى الاجتماع السابق. على الرغم من أنها تهدف فى هذه الحالة إلى تذكير وتعزيز ذكريات الطلاب. ثم يطلب المعلم من الطلاب فتح كتاب

حزمة اللغة العربية الذى يستخدم للتعليم. كتاب اللغة العربية المستخدم هو كتاب منهج اللغة العربية ٢٠١٣ ، منهج دراسي لفصل الثامن.

يقوم المعلم بنقل أهداف التعليم، ويقدم نظرة عامة على المادة التى تم تعلمها للطلاب.

ونقل المعلم أن المادة التى يجب تعلمها هي عن المهنة.⁶³

(٢) الأنشطة الأساسية

(أ) القدرة على سطرة التعليم

يطلب المعلم من جميع الطلاب فتح كتاب اللغة العربية المستخدم فى التعليم. بعد ذلك يقوم المعلم بنقل وشرح المادة المستفادة، وهي بالتحديد حول المهنة. ثم يطلب المعلم من الطلاب أن يقتربوا مع أصدقائهم لجعل الحوار من الكلمات المقدمة حول المهنة الواردة فى الكتاب، أثناء العمل، يناقش الطلاب مع بعضهم البعض من خلال إعطاء حوالي ٣٠ دقيقة. بعد العمل على الحوار، طلب المعلم من الطلاب ممارسة أزواج إلى الجزء الأمامي من الصف عن طريق الإشارة عشوائيا. عند ممارسة الحوار حول المهنة، حيث يواجه الطلاب الصعوبات والخطأ فى قول الكلمات التى أثّرت. يشرح المعلم للطلاب كيفية نطق الكلمة الصحيحة.

⁶³Hasil observasi pembelajaran yang dilaksanakan oleh Ahmad Zuhri Siregas, S.S pada tanggal 20 April 2019 pukul 10:02 WIB di kelas VIII 9.

في مقابلة مع الطلاب الذي قام الأستاذ أحمد زهري بتدريسهم، قال إن طريقة تعليم السيد أحمد زهري كانت جيدة ومريحة، لأنه على هامش التعليم، جعل أحمد زهري أجواء الفصل الدراسية أكثر استرخاء بقصص مضحكة. ومع ذلك، فإن بعض الطلاب أقل قدرة على فهم المادة التي قدمها السيد أحمد زهري لأن الأجواء الصفية غير مواتية.⁶⁴ هذا يتوافق مع الموقف عندما قام الباحث بعمل ملاحظة. يمكن للسيد أحمد زهري أن ينقل الموضوع بشكل صحيح، وأن ينقل المواد وفقا لأهداف التعليم، ويمكنه ربط المواد بالمعرفة ذات الصلة، وتطوير العلوم، والحياة الحقيقية. على سبيل المثال، أوضح السيد أحمد زهري أننا في حياتنا اليومية نرى أنواعا كثيرة من المهن، أحدها مثل المزارع. ويمكن تقديم المواد بطريقة متماسكة، واضحة ومنهجية، ولكن غير مواتية.⁶⁵

في هذه الحالة، لا ينبغي للمعلم الجيد أن يكون قادرا على إتقان المواد جيدا فحسب، بل ينبغي أن يكون قادرا على تقديم ضمان بأن المواد التي يتم تسليمها يمكن أن يفهمها الطلاب، وأن يخلق أيضا جوا مواتيا وفعالا في الفصول الدراسية.

(ب) القدرة على تطبيق استراتيجيات التعليم الناجع

بناء على الملاحظات التي قام بها الباحث في تنفيذه، حصل الباحث على صورة للمعلم يشرح فيها المادة باستخدام طريقة المحاضرة والمناقشة والسؤال والإجابة. وهذا يتفق

⁶⁴Hasil wawancara dengan Muhammad Jefri Lubis kelas VIII 9 pada tanggal 10 April 2019 pukul 12:47 WIB di halaman kelas VII 6.

⁶⁵Hasil observasi pembelajaran yang dilaksanakan oleh Ahmad Zuhri Siregas, S.S pada tanggal 20 April 2019 pukul 10:02 WIB di kelas VIII 9.

مع ما كشف عنه السيد أحمد زهري في مقابلة مع الباحث بشأن الأساليب والاستراتيجيات المطبقة في التعليم، وهي على النحو التالي.

"ببساطة، وبتطبيق الطريقة الكلاسيكية (المحاضرة) أو عادة ما أحاول دعوة الطلاب للاستماع، ثم قرأت وفقا لمعنى الحروف حتى يتمكن الطلاب من الدراسة وسماع كيفية تسليم المادة. بعد ذلك، طلب من الطلاب إعادة القراءة للتأكد مما إذا كان الطلاب قد فهموا المادة والتفسير الذي تم تسليمه للطلاب".⁶⁶

من البيان الذي ألقاه السيد أحمد زهري، فإن أهم شيء هو جعل الفصل مواتيا خلال عملية التعليم ويمكن للطلاب فهم المواد التي يدرسها المعلم. يختار المعلم تطبيق الطريقة المحاضرة لأنه يمكنه التفاعل المباشر مع الطلاب ويشعر أن تطبيق المحاضرات الكلاسيكية له تأثير كبير في تعليم اللغة العربية. من ناحية أخرى، أثناء عملية التعليم، يتجول المعلم أيضا للتعرف على الطلاب الذين لا يهتمون، والطلاب الذين يتحدثون مع أصدقائهم، والمشاكل الأخرى الموجودة في الفصل.

السيد أحمد زهري غير قادر على إدارة الفصل جيدا. بناء على الملاحظات التي قام بها الباحث عندما لم يهتم الطلاب بعملية التعليم لما كان المعلم ينقله ولم تكن أجواء الفصول الدراسية مفيدة. لكن المعلم يسعى جاهدا إلى خلق تعليم موات وفعال، على سبيل المثال تويخ الطلاب حتى يتمكنوا من الاهتمام وتوجيه الطلاب إلى التركيز على المواد التي تم تدريسها خلال أنشطة التعليم. بالطبع في هذه الحالة، يتعين على المعلم أن يكون حكيما

⁶⁶ Hasil wawancara dengan Ahmad Zuhri Siregar, S.S, guru mata pelajaran bahasa Arab pada tanggal 16 April 2019 pukul 11:31 WIB di Kantin Sebelah MTsN 2 Medan.

في إدارة الفصل حتى يتحقق مناخ تعليمي جيد. يمكن تحقيق ظروف التعليم المثلى إذا كان المعلم قادرا على تنظيم الطلاب وخلق جو لطيف في التعليم. إلى جانب ذلك، يمكن للسيد أحمد زهري أن يقوم بالتعليم في وقت متماسك وواضح ولكنه أقل قدرة على تخصيص الوقت، بحيث يكون هناك وقت فارغ في التعليم.^{٦٧}

ج) القدرة على استفادة وسائل الإعلام في التعليم

استخدم أحمد زهري المادة التعليمية في شكل كتب باللغة العربية لفصل الثامن. ويستخدم المرافق في الفصل مثل السبورات والعلامات. في مقابلات مع الطلاب أعرب أن تعليم اللغة العربية لا يستخدم وسائل الإعلام، وذلك باستخدام كتاب حزم اللغة العربية والمرافق في الفصول الدراسية.^{٦٨} على الرغم من أن وسائل الإعلام رصينة في التعليم، يمكن للمدرس إشراك الطلاب في استخدام الموارد والمرافق في عملية التعليم.

⁶⁷Hasil observasi pembelajaran yang dilaksanakan oleh Ahmad Zuhri Siregas, S.S pada tanggal 20 April 2019 pukul 10:02 WIB di kelas VIII 9.

⁶⁸Hasil wawancara dengan Muhammad Aidil Julisham kelas VIII 9 pada tanggal 10 April 2019 pukul 12:47 WIB di halaman kelas VII 6.

د) تحريك والحفاظ على مشاركة الطلاب في التعليم

وفي هذا المؤشر، يشجع المعلم المشاركة النشط لجميع الطلاب، وليس المشارك النشط. بحيث يمكن للمعلم في هذه الحالة إنشاء تفاعلات بين المعلم والطلاب، وكذلك الطلاب مع الطلاب. يتضح ذلك من خلال تقسيم المجموعات في أزواج مع الأصدقاء في عملية التعليم ، ويمكن أن يخلق تفاعلات جيدة.

في الاستجابة لمشاركة الطلاب، يظهر المعلم موقفا إيجابيا ومنفتحا. يوفر المعلم دائما فرصا للطلاب لطرح الأسئلة والتعبير عن الآراء. يقوم المعلم أيضا بتوجيه الطلاب الذين يجدون صعوبة في نطق الكلمات باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يسعى المعلم دائما إلى تهيئة مناخ لطيف في الفصل الدراسية من خلال إعطاء تعزيز للطلاب لفظيا وإيمائيا وقيما إضافية للطلاب الناشطين في التعليم. بينما إذا كان هناك طلاب أقل نشاطا، فإن المعلم يوفر الدافع للبقاء شجعانا للمحاولة ولا يخشون أن يكونوا مخطئين. ردا على الطلاب الذين كانوا مخطئين عند قولهم الكلمة عند ممارسة الحوار، لم يغضب السيد أحمد زهري ويلوم الطلاب. ولكن بالنظر إلى التشجيع لأنهم تجرأوا على المحاولة.

هـ) استخدام اللغة الصحيحة والسليمة في التعليم

في شرح المادة، يستخدم المعلم اللغة الإندونيسية أكثر من العربية. يستخدم السيد

أحمد زهري اللغة المكتوبة بوضوح ويمكن قراءة هاديت الطلاب. واستخدام اللغة العربية

للفتح والتحية والتعليم الختامي.⁶⁹

٣) الخاتمة

أ) المعلم ينهي التعليم بالناجع

إنهاء نشاط التعلم هو إغلاق الأنشطة التعليمية التي يؤديها المعلم. بناء على

الملاحظات التي أبدتها الباحثة، فإن الأنشطة الختامية التي قام بها السيد أحمد زهري هي:

استخلاص النتائج أو تقديم ملخص للمادة التي تم تدريسها، ولكن دون إشراك الطلاب. ثم

يقوم المعلم بإبلاغ جميع الطلاب أن يكونوا نشطين وروتينيين للدراسة في المنزل. وكان النشاط

التعليمي في النهاية من خلال قراءة الدعاء الذي يقوده رئيس الفصل. أحمد زهري يغلق

التعليم عندما يغير الجرس الدرس ويقول التحية الختامية التي يجب عليها جميع الطلاب.⁷⁰

د) عملية تعليم اللغة العربية أرشد سيرغر

١) الأنشطة المقدمة

أ) ابدأ التعليم بالناجع

المهارة في فتح الدرس هو عمل يقوم به المعلم تهدف إلى خلق التأهب العقلي وتعزيز

اهتمام الطلاب للتركيز على ما سيتم تعلمه في التعليم. دخل أرشد إلى الفصل وبدأ يتعلم

⁶⁹Hasil observasi pembelajaran yang dilaksanakan oleh Ahmad Zuhri Siregas, S.S pada tanggal 20 April 2019 pukul 10:02 WIB di kelas VIII 9.

⁷⁰*Ibid.*

حوالي ١٠ دقائق بعد أن غير الجرس الدرس. في بداية نشاط التعليم، يتم فتح التعليم من خلال قول التحيات وسؤال كيفية استخدام الطلاب للغة العربية، ثم يجيب الطلاب بحماس، يليهم قراءة الدعاء قبل بدء التعليم معاً. بعد ذلك يقوم المعلم بحضور الطلاب من خلال الاتصال بالطلاب.

عند الانتهاء من الحضور، يقوم المعلم بتنفيذ الاستثناء من خلال طلب المادة التي تم تعليمها من قبل. ولكن فقط اسأل دون تقييم مع الطلاب عن المادة التي تم تعلمها من قبل. في الواقع، في هذه الحالة من المهم جداً أن يتم من قبل المعلم لأنه يهدف إلى تحسين ذاكرة الطلاب. في عملية التعليم، لا ينقل المعلم الكفاءة التي يجب تحقيقها في أنشطة التعليم، ولكن أثناء عملية التعليم، يسعى المعلم دائماً لتحقيق الكفاءة المراد تحقيقها دون نقل مباشرة ما هي الكفاءة التي سيتم تحقيقها للطلاب.^{٧١}

٢) الأنشطة الأساسية

أ) القدرة على سطرة التعليم

الخطوة الأولى في هذا النشاط يطلب المعلم من كل طالب فتح كتاب باللغة العربية بموضوع يومئذ في المدرسة. كتاب حزمة اللغة العربية المستخدم هو كتاب اللغة العربية

⁷¹Hasil observasi pembelajaran yang dilaksanakan oleh Arsyad Siregar, S. Pd.I pada tanggal 18 April 2019 pukul 07:10 WIB di kelas VIII Plus 2.

للمناهج العلمية ٢٠١٣ فصل الثامن. ثم يطلب المعلم من الطلاب الاقتراح مع العمل على الحوار من الكلمات المقدمة.

في عملية التعليم، يميل السيد أرشد إلى مطالبة الطلاب بالعمل على حل المشكلة أولاً ثم شرح المادة. وعلى الرغم من أنه أقل منهجية في تقديم المادة، يمكن للطلاب متابعة الدرس بشكل جيد وفهم المادة المقدمة، كما هو الحال في المقابلات مع الطلاب القادر من قبل السيد أرشد:

"كيفية تعليم السيد أرشد جيدة بما فيه الكفاية، ولكن لا يزال هناك نقص. لأن كل معلم حاضر في الفصل، نادراً ما يشرح المادة أولاً ويميل إلى مطالبة الطلاب بالقيام بالتمرين وتفسير المفردات، وعند وصف المادة الأقل تفصيلاً".^{٧٢} في تقديم المادة، يمكن للسيد أرشد أن يشرح بشكل واضح، لكنه أقل تفصيلاً وغير منتظم ولا يربط المعرفة المادية ذات الصلة في الحياة اليومية.

يجب أن يكون المعلم الجيد قادراً على تقديم شرح مختلف الأمور المتعلقة بمادة الدرس للمشاركين. ومن المؤكد أن التفسير يجب أن يكون وفقاً لمستوى فهم المعلمين وقدرتهم.

(ب) القدرة على تطبيق استراتيجيات التعليم الناجع

بناء على الملاحظات التي قام بها الباحث، حصل الباحث في الواقع العملي على صورة للمعلم يشرح المادة باستخدام طريقة المحاضرة والمناقشة والسؤال والإجابة. ووفقاً لما أعرب عنه السيد أرشد في المقابلة مع الباحث التالي:

⁷²Hasil wawancara dengan Idzni Nadhilah kelas VIII plus 2 pada tanggal 11 April 2019 pukul 13:13 WIB di halaman kelas VIII Plus 2.

"من خلال تطبيق طريقة المحاضرة، عادة ما أطلب من الطلاب أن يناقشوا، وأحياناً أطلب طريقة الأسئلة والأجوبة".^{٧٣}

مزيج من أساليب التدريس بين اثنين وثلاثة طرق التعليم أمر لا بد منه في عملية

التعليم. في مؤشرات مهارات إتقان الفصل، السيد أرشد أقل قدرة على خلق جو مواتية في الفصل.^{٧٤}

ج) القدرة على استفادة وسائل الإعلام في التعليم

في تعليم، مثل السيد إسحاق ومحمد الباري وأحمد زهري والسيد أرشد، استخدموا

موارد التعليم والمرافق المستخدمة في الفصل مثل السبورة والمعلقة للمساعدة في تسهيل عملية

التعليم. ومصادر التعليم المستخدمة هي كتاب اللغة العربية منهج العلمي ٢٠١٣. الموارد

التعليمية المستخدمة هي منهج العلمية لكتاب اللغة العربية لعام ٢٠١٣، كما ذكر الطلاب

أن السيد أرشد لم يستخدم وسائل الإعلام في التعليم ولم يستخدم سوى الكتب والمرافق الواردة

في الفصل.^{٧٥} على الرغم من محدودية الوسائط، يمكن للمعلم إشراك الطلاب في استخدام

الموارد/الوسائط في التعليم.

د) تحريك والحفاظ على مشاركة الطلاب في التعليم

⁷³Hasil wawancara dengan Arsyad Siregar, S. Pd.I, guru mata pelajaran bahasa Arab pada tanggal 18 April 2019 pukul 10:30 WIB di kelas IX 9.

⁷⁴Hasil observasi pembelajaran yang dilaksanakan oleh Arsyad Siregar, S. Pd.I pada tanggal 18 April 2019 pukul 07:10 WIB di kelas VIII Plus 2.

⁷⁵Hasil wawancara dengan Raditya Kautsar kelas VIII plus 2 pada tanggal 11 April 2019 pukul 13:13 WIB di halaman kelas VIII Plus 2.

في هذا المؤشر، يمكن لعملية التعليم التي قام بها السيد أرشد إشراك الطلاب في المشاركة بنشاط والمشاركة في التعليم. عند إعطاء الفرصة للمشاركة، سأل الطلاب عبارة "هل هناك السؤال؟". أما بالنسبة للاستجابة ومشاركة الطلاب في منطقة الشرق الأوسط وشمال، فإن المعلم يظهر مواقف إيجابية ومفتوحة. يوفر المعلم دائما فرصا للطلاب للتعبير عن آرائهم. الاستجابة التي قدمها المعلم للطلاب الذين يشاركون بنشاط من خلال تقديم التعزيز. إعطاء التعزيزات في شكل كلمات صحيح، جيد، أحسنت. وبالإضافة إلى ذلك، من خلال إعطاء لفتة من خلال التلويح بالإبهام. يهدف هذا إلى تحفيز وتشجيع الطلاب على المشاركة بنشاط في التعليم.^{٧٦}

هـ) استخدام اللغة الصحيحة والسليمة في التعليم

التفسير هو جانب مهم يجب أن يكون المعلم، نظرا لأن بعض التعليم يتطلب المعلم لتقديم تفسيرات.^{٧٧} حتى يتمكن الطلاب من فهم التفسير الذي يقدمه المعلم وفقا للأهداف المتوقعة، يجب أن يكون المعلم قادرا بالطبع على استخدام لغة مكتوبة أو شفوية جيدة وصحيحة.

⁷⁶Hasil observasi pembelajaran yang dilaksanakan oleh Arsyad Siregar, S. Pd.I pada tanggal 18 April 2019 pukul 07:10 WIB di kelas VIII Plus 2.

⁷⁷HS Nasrul, *Profesi dan Etika Kegurua*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014), h. 70.

يستخدم المعلم لغة الكتابة بوضوح وسهولة في القراءة. يستخدم المعلم اللغة

الإندونيسية عند شرح المادة، بينما يستخدم اللغة العربية لفتح التعليم وتحية وتعزيزه

وإغلاقه.^{٧٨}

(٣) الخاتمة

أ) المعلم ينهي التعليم بالناجع

عند إغلاق أو إنهاء أنشطة التعليم، يجب القيام بها بشكل احترافي، وهذا يهدف

إلى الحصول على أقصى قدر من النتائج، وخلق انطباع لطيف للطلاب. واستنادا إلى

الملاحظة التي أجراها الباحث، فإن الأنشطة الختامية التي قام بها السيد أرشد: في نهاية

التعليم أوضح المادة التي تم تدريسها عن طريق استخلاص النتائج أو إعداد الملخصات،

ولكن دون إشراك الطلاب. ثم يقوم المعلم بمتابعة الطلاب لتمزيق المادة التي تم تدريسها

للطلاب. ويتم هذا النشاط من خلال إعطاء الطلاب مهمة العمل في المنزل في شكل أسئلة

وتمرين. ويختتم نشاط التعليم بقراءة الدعاء معا، وينطق المعلم بالتحية الختامية.^{٧٩}

⁷⁸Hasil observasi pembelajaran yang dilaksanakan oleh Arsyad Siregar, S. Pd.I pada tanggal 18 April 2019 pukul 07:10 WIB di kelas VIII Plus 2.

⁷⁹*Ibid.*

ج. الكفاءة التربوية للمعلم الفصل الثامن في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية

الثانية ميدان

كفاءة المعلم هي القدرة التي يجب أن يكون للمعلمين لأداء واجبات التدريس للمشاركين

بحيث يمكن أن تتم عملية التعليم التي يؤديها للطلاب بشكل جيد وتحقيق نتائج جيدة.⁸⁰

كفاءة المعلم هي قدرة المعلم على إدارة التعليم. يعتبر الكفاءة ضرورية كجزء لا يتجزأ أو

عنصر من وجود المعلم في ممارسة مهنته لأن عمل المعلم ليس سهلاً ولا ينفذ بشكل عشوائي ولكن

⁸⁰Halid hanafi, La Adu, dan H Muzakkir, *Profesionalisme Guru Dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran di Sekolah*, (Yogyakarta: Deepublish, 2019), h. 32.

يجب أن يتوافق مع بعض المتطلبات كما دعم ودعم التنفيذ المهني. وإذا لم يكن لدى المعلم الكفاءات

المطلوبة، فمن المستحيل جدا تحقيق تنفيذ أنشطة العملية التعليمية بطريقة أفضل وموجهة.⁸¹

والكفاءة التربوية هي كفاءة أساسية يجب أن يتمتع بها المعلم من أجل التعليم الفعال. هذه

الكفاءة مهمة للغاية لأنها تدعم عمل المعلم.

واستنادا على نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق التي أجراها الباحث، سيتم توضيح

الكفاءة التربوية للمعلم الفصل الثامن في تعليم اللغة العربية بالمدرسة التوسطة الحكومية الثانية ميدان

في القسم التالي.

أ. فهم البصيرة أو الأسس التعليمية

فهم البصيرة التعليمية هو البصيرة أو المعرفة المطلوبة من قبل المعلم لتركيز اهتمامه على

المسائل المتعلقة بالطريقة المشتركة التي لدى كل معلم في مواجهة وسلوك واجباته بمعنى أكثر

جوهرية، مثل البصيرة في التعليم.

وقد حقق السيد إسحاق والسيد محمد الباري والسيد أحمد زهري والسيد أرشد في فهم

البصيرة عدة مؤشرات، منها ما يلي:

⁸¹Tutik Rachmawati dan Daryanto, *Penilaian Kinerja Profesi Guru dan Angka Kreditnya*, (Yogyakarta: Gava Media, 2013), h. 77.

(١) للمعلم المعرفة والخبرة في إجراء وتنفيذ الفصل، وأن أربعة معلم اللغة العربية من الفصل

الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان، اثنان منهم السيد إسحاق والسيد أرشد

حصلوا على أكثر من ١٢ عاما من تدريس اللغة العربية. في حين أن السيد محمد الباري،

والسيد أحمد زهري لديهما خبرة في تعليم اللغة العربية لأكثر من ٣ سنوات.

(٢) أن يكون للمعلم خلفية تعليمية علمية بحيث يتمتع بخبرة أكاديمية وفكرية ولديه توافق بين

الخلفيات العلمية والموضوع الذي يتم تنبيه.

(٣) المعلم لديه اهتمام ثاقبة للطلاب، ويعرف المشاكل التي يواجهها الطلاب، ولديه إشارة في

توفير المواد التعليمية.

في حين أن الأساس التعليمي هو الأساس، أو يمكن تفسيره كأساس ومبدأ توجيهي وموارد

لتحقيق أو تحقيق سلسلة من الأنشطة للنضج من أجل حياة أكثر جدوى.

بينما عندما أجرى الباحثون مقابلات تتعلق بالمؤسسة التعليمية، فإن السيد إسحاق

والسيد محمد الباري والسيد أحمد زهري والسيد أرشد قد أعربوا عن نفس الشيء الذي يشير إليه

برنامج التعليم إلى أهداف التعليم الوطني، لتثقيف حياة الأمة. وبينما كان الرد على أساس التعليم

في مقابلة مع السيد محمد الباري لا يشير إلى الغرض من التعليم الوطني فحسب، بل إنه رد أيضا

من وجهة نظر دينية، كما قال:

"نعلم أيضا في الدين أن النبي محمد صلى الله عليه وسلم أخبرنا أن ندرس من المهدي إلى

اللحد".^{٨٢}

⁸²Hasil wawancara dengan Muhammad Al bari, S. Pd.I, guru mata pelajaran bahasa Arab pada tanggal 10 April 2019 pukul 10:13 WIB di Taman Madrasah MTsN 2 Medan.

واستنادا إلى المقابلة، أن معلم اللغة العربية من الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان يفهم عن أساس التعليم، يمكن للمعلم الأربعة التعبير عن أساس التعليم على الرغم من وجهة نظر مختلفة. في التنفيذ قام المعلم بتطبيقها في تنفيذ التعليم.

ب. فهم الطلاب

في قيامه بواجباته، لا ينقل المعلم المادة ويدرسها للطلاب فحسب، بل يلاحظ المعلم أيضا الطلاب الذين يدرسهم، سواء من حيث التأثير العاطفي والإدراكي والنفسي والصعوبات التي يشعر بها الطلاب ويواجهونها في التعليم. كل طالب في الفصل لديه خصائص وشروط مختلفة. بطبيعة الحال، في عملية التعليم، من المتوقع أن يكون لدى المعلم القدرة على فهم مستوى فهم الطلاب في أداء أو معالجة المواد التعليمية، بحيث يمكن تحقيق التفاعل أو علاقة جيدة من أجل تحقيق أنشطة تعليمية مواتية وعاطفية.

وفي عملية التعليم التي قام بها السيد إسحاق في الفصل الثامن الخامس، نقل وقدم التفسير المادة بالتساوي بمعنى عدم التمييز بين المشاركين. كما يقوم السيد إسحاق بتوجيه كل طالب من خلال الإشراف عليه بشكل عام في واحدة عند العمل في المهام وإعطاء في الفصل. بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلم بطرح الأسئلة على الطلاب من خلال طرح السؤال "هل هناك أي شيء يصعب فهمه؟" أو "هل هناك أي شخص لا يستطيع ذلك؟"، هذا يهدف إلى أن يكون قادرا على معرفة فهم الطلاب للمهمة المعطاة.⁸³

⁸³Hasil observasi pembelajaran yang dilaksanakan oleh Ishak Hasibuan, S. Pd.I pada tanggal 09 April 2019 pukul 11:25 WIB di kelas VIII 5.

طرق وجهود المعلم في فهم ومعالجة خصائص الطلاب هي من خلال إعطاء المهام في مجموعة حتى يتمكنوا من المشاركة ومناقشة بعضهم البعض.⁸⁴ وهكذا، على الرغم من وجود اختلافات في خصائص الطلاب يمكن أن تكون مدفوعة للغة العربية بحيث يمكن أن تتبع التعليم بشكل جيد. ومع حماس الطلاب في التعليم، يصبح المعلم أكثر سهولة في تقديم الموضوع نظرا لوجود ملاحظات جيدة بين الطلاب.

وحيثما أجرى الباحث مقابلة مع السيد محمد الباري تتعلق بكيفية فهم الاختلافات في خصائص الطالب والرد عليها، وهي كما يلي:

"في القيام بأنشطة التعليم في فصل، لا أقوم بتقييد الطلاب طالما أنهم في ممر معقول، وسأقدم لهم المال. وفي عملية التعليم، أقوم بعمل أزياء بطريقتي الخاصة التي تستهدف الطلاب بوعي أو بغير وعي أن يفهموا المادة التي يتم تدريسها".⁸⁵

في تنفيذ دراسة اللغة العربية التي أجراها السيد محمد الباري أيضا تقديم التوجيه للطلاب الذين يفتقرون إلى فهم الموضوع المعروض. بالإضافة إلى ذلك، يوفر السيد محمد الباري فرصا للطلاب لطرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم.⁸⁶

وفي الوقت نفسه، تم التعبير عن الإجابة من قبل السيد أحمد زهري عندما أجرى الباحث

المقابلة، على النحو التالي:

⁸⁴Hasil wawancara dengan Ishak Hasibuan, S. Pd.I, guru mata pelajaran bahasa Arab pada tanggal 10 April 2019 pukul 08:15 WIB di depan Ruang Kepala Madrasah MTsN 2 Medan.

⁸⁵Hasil wawancara dengan Muhammad Al bari, S. Pd.I, guru mata pelajaran bahasa Arab pada tanggal 10 April 2019 pukul 10:13 WIB di Taman Madrasah MTsN 2 Medan.

⁸⁶Hasil observasi pembelajaran yang dilaksanakan oleh Muhammad Al bari, S. P.d.I pada tanggal 16 April 2019 pukul 07:50 WIB di kelas VIII 3.

"في عملية التعليم، عندما انتهيت من تقديم وشرح المادة، سألت الطلاب عما إذا كانوا على دراية بالمواد التي تم تدريسها، وإذا كان هناك من لم يفهمها فسوف يتم شرحها مرة أخرى ومتابعتها بمهام وتمارين".⁸⁷

في عملية التعليم التي قام بها السيد أحمد زهري تقريبا نفس السيد إسحاق والسيد محمد الباري. كما يقدم المساعدة للطلاب، ويوفر الفرص والمال لطرح الأسئلة والتعبير عن الآراء. الغرض من هذا هو أن يتمكنوا من فهم المواد التي يتم تدريسها ويمكنهم إتقان مواد تعليم اللغة العربية بشكل جيد.⁸⁸

بالإضافة إلى الإجابة التي أعرب عنها السيد أرشد عند إجراء المقابلة بشأن فهم الطلاب، على النحو التالي:

"ونحن نقدم شرحا منصفًا للمواد دون تمييز بين المشاركين. عند التعليم، هناك طلاب في اجتماع واحد قادر على مناقشة مادة واحدة، ولكن يوجد العكس أيضا. هذا لا ينفصل عن الطلاب الذين هم في بعض الأحيان كسول ويفتقرون إلى الدافع في التعليم. في هذه الحالة لجذب الاهتمام وتشجيع دوافعهم التعليمية، نجعل جو الفصل الدراسي أكثر حيوية، ومهمته من خلال سرد القصص التي تمهمهم، وللطلاب الذين يصعب عليهم استيعاب أو فهم موادنا لإعادة شرح المواد التي تم تسليمها مسبقا".⁸⁹

في عملية تعليم، يقوم السيد أرشد بتوجيه ومراقبة سلوك ونشاط الطلاب. ويتم ذلك لمعرفة اهتمامات ومواهب الطلاب في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، قام السيد أرشد

⁸⁷Hasil wawancara dengan Ahmad Zuhri Siregar, S.S, guru mata pelajaran bahasa Arab pada tanggal 16 April 2019 pukul 11:31 WIB di Kantin Sebelah MTsN 2 Medan.

⁸⁸Hasil observasi pembelajaran yang dilaksanakan oleh Ahmad Zuhri Siregas, S.S pada tanggal 20 April 2019 pukul 10:02 WIB di kelas VIII 9.

⁸⁹Hasil wawancara dengan Arsyad Siregar, S. Pd.I, guru mata pelajaran bahasa Arab pada tanggal 18 April 2019 pukul 10:30 WIB di kelas IX 9.

بالاتصال بكل طالب عن طريق إعطاء الدافع، ومحاولة تعزيز شعور الطلاب بالشجاعة للتعبير عن آرائهم.⁹⁰

بناء على نتائج المقابلات والملاحظات أعلاه، المعلم لا يحد ويفرض مهارات التفكير الطلاب، مع الأخذ في الاعتبار الاختلافات الطلابية الفردية من المعلمين البدنية والنفسية على حد سواء. كما يساعد المعلم دائما على الاهتمام بالطلاب الذين يعانون من بعض نقاط الضعف من أجل متابعة أنشطة التعليم. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلم تصنيف قدرة المشارك في عملية تعليم اللغة العربية. هذا يدل على قدرة المعلم على فهم خصائص الطلاب تعتبر جيدة. من خلال معرفة خصائص الطلاب، سيكون للمعلم اعتبار لوضع خطة تعليمية قادمة ومعرفة مدى قدرة الطلاب في مواد اللغة العربية.

ج. تطوير المنهج

وفي هذه الحالة، فإن المنهج الدراسي هو شكل وصف لما تم وضعه وفقا للمناهج الدراسية، ولا سيما فيما يتعلق بالموضوع الذي يجب تقديمه أو تقديمه للطلاب. كما أن المنهج الدراسي هو جزء صغير يأتي من البرنامج المدرسي بأكمله، في حين أن المناهج الدراسية هي جميع البرامج والأنشطة التي تشارك وتشمل الطلاب سوف تتعلم، وكيفية التعليم، والنظام التقييم ومسائل أخرى.

⁹⁰Hasil observasi pembelajaran yang dilaksanakan oleh Arsyad Siregar, S. Pd.I pada tanggal 18 April 2019 pukul 07:10 WIB di kelas VIII Plus 2.

واستنادا إلى نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع السيد إسحاق والسيد محمد الباري والسيد أحمد زهري والسيد أرشد كمعلم لغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان المتعلقة بتطوير مناهج اللغة العربية، ذكر الأربعة أنه في تطبيق منهج المعلم ٢٠١٣ عدم تطوير المنهج لأنه تم إنشاؤه من المركز. يقوم المعلم بتطوير خطة تنفيذ التعليم (RPP) المصممة وفقا لظروف بيئة المدرسة.

في المناهج الدراسية ٢٠١٣ لا يتم تطوير المنهج الدراسي من قبل المعلم، ولكن تم إعداده من قبل فريق مطوري المناهج الدراسية، على الصعيدين المركزي والإقليمي، بحيث يقوم المعلم بوضع خطة تنفيذ التعليم (RPP) على أساس الكتيب أو يتم توفير إرشادات المعلم أو الكتيب أو كتيبات الطلاب وكتب الموارد. في هذه الحالة، فإن أهم شيء بالنسبة للمعلم هو فهم المقبض أو الإرشادات الخاصة بالمعلم والطلاب وإتقان وفهم المادة التي سيتم نقلها في التعليم. ثم بتطوير خطة تعليمية مكتوبة بإيجاز حول ما سيتم القيام به في الافتتاح، وتكوين شخصية الطلاب وكفاءتهم بالإضافة إلى إغلاق التعليم.

د. تصميم التعليم

التعليم وظيفة أكاديمية ومهنية، لكن الغريب أن العديد من المعلمين لا يعكسون خصائص عملهم. غالبا ما يدخلون إلى الفصل بدون تخطيط لأنه من المفترض أن التدريس وظيفة روتينية يتم القيام بها يوميا بنفس خصائص الطلاب في كل عام ونفس المناهج والمواد التعليمية.⁹¹

⁹¹H.E. Mulyasa, *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 103.

هذه الصورة مشابهة للحالة في مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان. في مقابلة أجرى الباحث مع معلم دروس اللغة العربية الفصل الثامن ٤ والفصل الثامن ٥ أعرب السيد إسحاق حسيبوان، أنه لم يصنع جهاز تعليم، ولكن كان لديه خطة تنفيذ التعليم لأنه في هذه الحالة أن يجعل تنفيذ خطة الدراسة واحد المعلم الذي هو المهيمن أو أكثر في الفصل الثامن. وبالإضافة إلى ذلك، كشف أيضا أن خطة الدراسة (RPP) من الفئة الثامنة تستخدم المناهج الدراسية ٩٢.٢٠١٣

واستنادا إلى نتائج المقابلة، كشف السيد إسحاق حسيبوان أن معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان لديه مرجع واحد لجهاز التعليم المستخدم معا. في جوهرها، فإن خطة تنفيذ التعليم (RPP) المستخدمة من قبل جميع معلم اللغة العربية في الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان لها نفس RPP وسيتم تغييرها وفقا لاحتياجات المعلم المعني.

في غضون ذلك، كشف السيد محمد الباري، بصفته المشرف على فصل اللغة العربية من الثامن ١ إلى الثامن ٣، أنه قد وضع خططا للدرس التي تم وضعها في فصل دراسي واحد وأحيانا في نفس الوقت لمدة عام. ٩٣

⁹²Hasil wawancara dengan Ishak Hasibuan, S. Pd.I, guru mata pelajaran bahasa Arab pada tanggal 10 April 2019 pukul 08:15 WIB di depan Ruang Kepala Madrasah MTsN 2 Medan.

⁹³Hasil wawancara dengan Muhammad Al bari, S. Pd.I, guru mata pelajaran bahasa Arab pada tanggal 10 April 2019 pukul 10:13 WIB di Taman Madrasah MTsN 2 Medan.

وبالإضافة إلى ذلك، في مقابلة أجرى الباحث مع السيد أحمد زهري، كمعلم اللغة العربية في الفصل الثامن من السادس إلى الثامن العاشر عندما سأل الباحث أسئلة تتعلق بتصميم التعليم، كشف أن:

"كل فصل دراسي نقوم دائما بخطة تعليمية (RPP)، ونقوم دائما بإجراء تحديثات RPP التي تم إنشاؤها، بمعنى الأشياء غير الضرورية في برنامج الانتخابات طرح الأشياء التي لا تحتوي عليها في برنامج الانتخابات RPP للإضافة".⁹⁴ وبالمثل مع السيد أرشد، كشف أن تنفيذ التعليم يتم عادة في الوقت الحاضر وأحيانا في

العام المقبل. لأنه إذا تم إنشاء خطة التعليم (RPP) كل اجتماع، لم يكن لديه وقت فراغ.⁹⁵ في هذه الحالة، تخطيط التعليم مهم جدا للمعلم، لأنه بدون خطة التعليم الجيد، ليس الطلاب الذين ليسوا منتظمين أو موجهين في أنشطة التعليم، ولكن المعلم أيضا لا يمكن إدارة سيتم تطبيقها. تخطيط التعليم هو دليل وإرشادات للمعلم في تنفيذ الممارسات أو الإجراءات في عملية التعليم. لذلك ما سيقوم به المعلم خلال عملية التعليم في الفصل هو مصدرها الإثارة التي تم إنشاؤها وتصميمها من قبل المعلم. على الرغم أن التخطيط ليس ضمانا لتحقيق فئة مواتية وفعالة، ولكن لإنشاء فئة مواتية وفعالة يجب أن يبدأ بخطة واضحة.

بناء على الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن معلم اللغة العربية في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان من حيث تصميم التعليم لا يزال غير موجود.

⁹⁴Hasil wawancara dengan Ahmad Zuhri Siregar, S.S, guru mata pelajaran bahasa Arab pada tanggal 16 April 2019 pukul 11:31 WIB di Kantin Sebelah MTsN 2 Medan.

⁹⁵Hasil wawancara dengan Arsyad Siregar, S. Pd.I, guru mata pelajaran bahasa Arab pada tanggal 18 April 2019 pukul 10:30 WIB di kelas IX 9.

هـ. تنفيذ التعليم والتعليم الشيطاني

في هذا المؤشر يمكن أن يعرف كيف المعلم في إجراء وتنفيذ الأنشطة التعليمية التي تناسب احتياجات الطلاب. بمعنى أن المعلم قادر على تأليف واستخدام مجموعة متنوعة من المادة التعليمية التي تتوافق مع خصائص الطلاب. الخبرة التي يتمتع بها المعلم في تنفيذ التعليم هي معيار لتحديد النجاح في عملية التعليم. لأنه في هذه الحالة يكون للمعلم دور كبير جدا في التعليم للأغراض التعليمية.

في تنفيذ التعليم، كان السيد إسحاق، والسيد محمد الباري، والسيد أحمد زهري، والسيد أرشد جديدين. يمكن للأربعة إدارة أنشطة التعليم بطريقة متماسكة ولكن أقل منهجية. بالإضافة إلى أن المعلم قادر على نقل وشرح الموضوع بوضوح وبشكل جيد حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة التي يتم تدريسها. يقوم المعلم دائما بإشراك الطلاب في التعليم، تماما كما يتيح المعلم الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة والتعبير عن الآراء والقدرة على التفاعل مع الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يساعد المعلم أيضا الطلاب الذين يواجهون صعوبات في أنشطة التعليم، ويشجع ويحفز الطلاب الأقل نشاطا في التعليم.

ولكن كل ذلك بدون عيوب، فالسيد إسحاق والسيد محمد الباري والسيد أحمد زهري والسيد أرشد يواجهون مشكلات مماثلة في تعليمهم أن الأربعة لا يقومون بالتعليم بالتغيير في وقت كاف في أنشطة التعليم التي تتوافق مع مستوى القدرة على التعليم والمحافظة مركز اهتمام الطلاب في التعليم. يستخدم المعلم دائما نفس الأسلوب في كل اجتماع، ولا يستخدم المعلم

الوسائط أو الوسائل التعليمية، والتي تهدف إلى زيادة الدافع التعليمي لدى الطلاب في تحقيق أهداف التعليم.

بناء على نتائج المقابلات التي أجرى الباحث مع طلاب قام بتدريسهم السيد إسحاق والسيد محمد الباري والسيد أحمد زهري والسيد أرشد، أرادوا جميعاً أن يقوم معلم اللغة العربية بالتعليم المتنوع باستخدام وسائل الإعلام.

و. الاستفادة من تكنولوجيا التعليم

في هذا المؤشر، بالطبع يستخدم المعلم الوسائل في إجراء التعليم. إعداد المواد التعليمية والسعى لاستخدام تكنولوجيا المعلومات. والغرض من استخدام التكنولوجيا في التعليم هو تعظيم وتبسيط أنشطة التعليم. لذلك، يتعين على المعلم أن يكون لديه القدرة على استخدام المواد التعليمية وإعدادها على أنظمة شبكات الكمبيوتر وغيرها من الأنظمة التي يمكن للطلاب الوصول إليها.

وفي عملية تعليم التعليم، نادراً ما يستخدم السيد إسحاق التكنولوجيا في وسائط التعليم لأن الفصول الدراسية ليست كلها متاحة كمرافق كافية. في مقابلة مع السيد إسحاق، كشف أن:

"في الواقع، أريد حقاً استخدام وسائط التعليم القائمة على التكنولوجيا مثل infocus، لكن في مدرستنا infocus ليست كافية، هذا لا يعني عدم وجود. لذلك في أنشطة التعليم اليومية، لا يمكن تنفيذ عملية التعليم التي تستخدم التكنولوجيا، ومع ذلك، فقد

قدمت نوعاً من الاختبارات عبر الإنترنت للطلاب، وأعتقد أن هذه أيضاً وسيلة تعليمية يمكن أن تزيد من تحفيز جميع الطلاب في تعليم اللغة العربية".⁹⁶

وبعد إجراء مقابلة مع المعلم، تحقق الباحث أيضاً مع الطلاب من الآراء المتعلقة باستخدام المعلم للتكنولوجيا في التعليم.

"يشجع استخدام وسائل الإعلام التعليمية ككتاب حزمة، ولكن لاستخدام وسائل الإعلام في شكل تكنولوجيا نادراً ما يستخدم. ومع ذلك، قدم السيد إسحاق أيضاً وسائل الإعلام للطلاب في شكل مسابقات عبر الإنترنت التي تم إرسالها من خلال WhatsApp، وتم نسخ الروابط والإجابة عليها من خلال google".⁹⁷

انطلاقاً من الوضع الفعلي، أنه في الفصل الثامن ٤ والثامن ٥ لا يوجد في الواقع LCD.

على الرغم من شعور الطلاب بالملل من التعليم الذي يعالج فقط الأسئلة والتدريبات الواردة في الكتاب المدرس.

ووفقاً للطلاب الذين تلقوا تعليماً من السيد محمد الباري، والسيد أحمد زهري، والسيد أرشد، فإن المعلمين الثلاثة لم يستخدموا التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية في الفصول الدراسية.

في وقت الباحث لمراقبة التعليم في الفصول الدراسية، السيد محمد الباري، السيد أحمد زهري، والسيد أرشد لا يستفيدون من التكنولوجيا كوسيلة في التعليم. وفي الوقت نفسه، فإن الفصل الذي يدرسه السيد أرشد لديه مرافق داعمة مثل infocus، لكنه لا يستخدمه في التعليم، يستخدم المعلم فقط الوسائط والأدوات الموجودة في الفصل وموارد التعليم في شكل كتب مدرسية تستخدم

⁹⁶Hasil wawancara dengan Ishak Hasibuan, S. Pd.I, guru mata pelajaran bahasa Arab pada tanggal 10 April 2019 pukul 08:15 WIB di depan Ruang Kepala Madrasah MTsN 2 Medan.

⁹⁷Hasil wawancara dengan Farid Aditya siswa kelas VIII 5 pada tanggal 09 April 2019 pukul 12:55 WIB di depan ruang MGMP.

للمساعدة في عملية التعليم. قال المعلم إنه سيستخدم التكنولوجيا كوسيلة مثل LCD إذا كان الفصل متاحا، على الرغم من أنه كان يستخدم فقط للمواد المتعلقة بالتعليم. ومن هذا، يمكن أن يكون من المعروف أن الكفاءة التربوية للمعلم في استخدام التكنولوجيا كوسيلة للتعليم ليست جيدة. فيما يتعلق بجميع معلم اللغة العربية من الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان لا تواجه صعوبات في استخدام التكنولوجيا، على الأقل يمكن للمعلمين استخدام أجهزة الكمبيوتر المحمولة وأيضا نظام الصوت لإثراء تجربة الطلاب حتى لا يشعر المشبعة عندما يكون التعليم أكثر تنوعا. في هذه الحالة، مطلوب من المعلم أن يكون قادرا على خلق التعليم متحمس. من ناحية أخرى، تتمثل الفوائد في زيادة اهتمام الطلاب واهتمامهم ومشاركتهم فيما يتعلق بالمواد قيد الدراسة. إلى جانب أن المعلم هو الدور الرئيسي في التعليم، فلا يمكن إنكار أن التكنولوجيا لها دور في زيادة فعالية عملية التعليم، بما في ذلك زيادة تجربة الطلاب. لأنه عندما يتم تزويد الطلاب بمعرفة جديدة حول تكنولوجيا المعلومات والاتصالات سيكونون أكثر حماسة لمعرفة المزيد عن المعرفة أو الأفكار الجديدة حتى في الموضوع.

ز. تقييم نتائج التعليم

تقييم نتائج التعليم هو نشاط أو وسيلة لمعرفة الأهداف التعليمية وعملية التعليم التي تم تحقيقها أو عدم تحقيقها.

يتم التقييم من قبل معلم الطلاب لمعرفة المزيد عن الطلاب نداء إلى الدرس الذي تم تقديمه. المعلم الجيد يجعل تقييم التعليم نشاطا لا ينفصل عن عملية التعليم. مع عملية التقييم

هذه، سيحصل المعلم على المعلومات المتعلقة بالمواد التي تم تسليمها ويمكن التقاطها وقبولها من قبل الطلاب بشكل صحيح أم لا. مع تقييم التعليم، سيقوم المعلم دائما بتنفيذ عملية التحسين من أجل تقديم أفضل استراتيجية وطريقة.⁹⁸

يتم التقييم عن طريق الاختبارات والقياسات والتقييمات. الاختبار هو أداة منهجية أو إجراء لقياس عينة من السلوك، على سبيل المثال للإجابة على السؤال "مدى (ارتفاع) أداء الشخص" هو رقم. لقياس هو عملية الحصول على وصف رقم (درجة) يشير إلى مستوى وصول شخص في حقل معين، مثل الإجابة على "عدد" الأسئلة. التقييم، من ناحية أخرى، عبارة عن عملية منهجية لجمع وتحليل وتفسير المعلومات لتحديد مدى قدرة الطلاب على تحقيق الأهداف التعليمية.⁹⁹

في تقييم السيد إسحاق يشير إلى التقييم الوارد في نتائج التقرير الدراسي للطلاب، وهناك جوانب من المعرفة والمواقف والمهارات. لذلك فإن تقييم الطلاب لا ينفصل عن المرجع الذي قدمته المعلم، على الرغم من أن هناك خصوصية يتم القيام بها مثل تقييم الاختبار والموقف. والتي قد لا تنظمها المدارس، ولكن كما يفعل مدرسو المواد.¹⁰⁰

السيد محمد الباري يقيم نتائج التعليم في كل درس، أي عن طريق إجراء تقييم الفصل. أما فيما يتعلق بكيفية تقييمه، على النحو المبين على النحو:

⁹⁸Nanda Pramana Admaja, *Evaluasi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), h. 14.

⁹⁹Burhan Nurgantioro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*, (Yogyakarta: BPFE, 2013), h. 7.

¹⁰⁰Hasil wawancara dengan Ishak Hasibuan, S. Pd.I, guru mata pelajaran bahasa Arab pada tanggal 10 April 2019 pukul 08:15 WIB di depan Ruang Kepala Madrasah MTsN 2 Medan.

"في العادة، أطلب من الطلاب في مجموعات أن يصدروا جمل، ثم أخبرهم أن ينطقوا الجمل الصادرة. وعادة ما أفعل ذلك بشكل عشوائي، ولكن إذا كان لا يزال هناك طلاب لا يمكنهم شرح ذلك بعد".^{١٠١}

بينما أجرى السيد أحمد زهري تقييما شارك فيه نشاط الطلاب مباشرة. وكما كشف

السيد أحمد زهري، فهو:

"التقييم في التعليم هو معرفة ما إذا كان الطلاب قادر على فهم المواد التي تدرس من خلال القيام بالمهام وأيضا الأسئلة مباشرة. بصرف النظر عن ذلك في الحوار (محادثة)، هل هم قادرون على التحدث باللغة العربية وفقا للمادة".^{١٠٢}

وفي حين أن التقييم قام به السيد أرشد تقريبا مثل السيد أحمد زهري. كتفسير من

السيد أرشد على النحو التالي:

"من خلال طرح الأسئلة مباشرة على الطلاب مثل طرح معنى أو المفردات الواردة في الكتاب، وفهم السؤال، ينطوي بشكل أساسي على المشاركة النشطة للطلاب مباشرة. وبالإضافة إلى ذلك، مع إعادة منتصف الفصل الدراسي وأيضا امتحان الفصل الدراسي النهائي".^{١٠٣}

من هذا، يمكن ملاحظة أن معلم اللغة العربية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

الحكومية الثانية ميدان في تقييم مخرجات التعليم يستخدم: السؤال والجواب أثناء التعليم،

والواجبات الفردية والجماعية، والاختبارات اليومية، واختبارات منتصف المدة، وامتحانات

¹⁰¹Hasil wawancara dengan Muhammad Al bari, S. Pd.I, guru mata pelajaran bahasa Arab pada tanggal 10 April 2019 pukul 10:13 WIB di Taman Madrasah MTsN 2 Medan.

¹⁰²Hasil wawancara dengan Ahmad Zuhri Siregar, S.S, guru mata pelajaran bahasa Arab pada tanggal 16 April 2019 pukul 11:31 WIB di Kantin Sebelah MTsN 2 Medan.

¹⁰³Hasil wawancara dengan Arsyad Siregar, S. Pd.I, guru mata pelajaran bahasa Arab pada tanggal 18 April 2019 pukul 10:30 WIB di kelas IX 9.

الفصل الدراسي النهائي. أما بالنسبة للتقييمات التي أجرى معلم اللغة العربية من الفصل الثامن، بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان تغطي الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية.

ح. تطوير الطلاب لتحقيق إمكانات خاصة به

كل طالب لديه الإمكانيات، والإمكانات التي يمتلكها طالب واحد مع الآخر مختلفة. لذلك هناك حاجة ماسة للتنمية. في هذه الحالة، من المتوقع أن يكون المعلم قادرا على تحديد التطور المحتمل الذي يمتلكه الطلاب من خلال الأنشطة الأكاديمية وغير الأكاديمية التي تدعم الطلاب على تنفيذ قدراتهم الأكاديمية وشخصيتهم وإبداعهم.

في هذا المؤشر، يجب أن يسعى المعلم دائما لجعل الطلاب واثقين. في المدرسة، ليس كل الطلاب لديهم الثقة التي متوازنة مع الإنجازات التي لديه لتحقيق في الحشد. في هذه الحالة، يجب أن يكون المعلم قادرا على إقناع الطلاب بأنهم قادرون.

وفي المقابلة التي أجراها الباحث مع السيد إسحاق فيما يتعلق بتطور الطلاب، كشف

عن ما يلي:

"من أجل تطوير إمكانيات الطلاب اليومية في المدارس، لم يتم تنفيذ ذلك، ولكن سيكون من الجيد كما هو الحال في المدارس الأخرى نسمع أن هناك تطورا للأطفال من حيث اللغة العربية، مثل أنشطة التحدث باللغة العربية. إذا كان ذلك ممكنا، فسيكون ذلك أفضل، فهناك على الأقل مرة واحدة في الماضي أنشطة خطاب باللغتين العربية والإنجليزية. ومع ذلك، إذا كان هناك طلب عرقي لهذه المدرسة، فإننا كمعلم باللغة العربية نرسل دائما ممثلين من المدرسة للمشاركة في المسابقة".¹⁰⁴

¹⁰⁴Hasil wawancara dengan Ishak Hasibuan, S. Pd.I, guru mata pelajaran bahasa Arab pada tanggal 10 April 2019 pukul 08:15 WIB di depan Ruang Kepala Madrasah MTsN 2 Medan.

كما ذكر رئيس مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان، فإن المشاكل مثل عدم وجود

ساعات لتعليم اللغة العربية، ثم لا نجد المعلمين الذين يفهمون حقاً خصائص الأطفال.^{١٠٥}

في حين أن السيد محمد الباري أكثر مساعدة الطلاب في التعليم من خلال إعطاء

فهم في تعليم اللغة العربية، كما كشف عنه:

"بالنسبة لي هذا موجود فعلاً لمنحهم فهماً، على سبيل المثال الجملة العربية مثل هذا،

ثم عليك أن تعرف وتحفظ المفردات، عندما تكون قد حفظت المفردات، ثم تطابق

الكلمات في الإطار، بعد سيتم ترتيب الجملة. وبالتالي سوف يفهم الطلاب".^{١٠٦}

وفي الوقت نفسه، يقدم السيد أحمد زهري تسهيلات للطلاب لتطوير إمكاناتهم تقريباً

مثل السيد إسحاق من خلال إشراك الطلاب للمشاركة في أنشطة السباق باللغة العربية، ثم

مع دعوة الطلاب للتواصل في كثير من الأحيان باستخدام اللغة العربية.^{١٠٧}

واستناداً إلى المقابلات التي أجرى الباحث مع السيد أرشد عند طرح الأسئلة المتعلقة

بتطوير الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة، كشف أن:

"يجب أن يكون كل طالب أكثر احتمالاً من غيره، في هذه الحالة نعطي الفرصة لهؤلاء

الطلاب لمساعدة أصدقائهم الذين لم يتمكنوا من الفهم والشرح مرة أخرى".^{١٠٨}

¹⁰⁵Hasil wawancara dengan Salman Munthe, M. Si, Kepala MTsN 2 Medan pada tanggal 12 April 2019 pukul 16:30 WIB di depan Ruang Kepala Madrasah MTsN 2 Medan.

¹⁰⁶Hasil wawancara dengan Muhammad Al bari, S. Pd.I, guru mata pelajaran bahasa Arab pada tanggal 10 April 2019 pukul 10:13 WIB di Taman Madrasah MTsN 2 Medan.

¹⁰⁷Hasil wawancara dengan Ahmad Zuhri Siregar, S.S, guru mata pelajaran bahasa Arab pada tanggal 16 April 2019 pukul 11:31 WIB di Kantin Sebelah MTsN 2 Medan.

¹⁰⁸Hasil wawancara dengan Arsyad Siregar, S. Pd.I, guru mata pelajaran bahasa Arab pada tanggal 18 April 2019 pukul 10:30 WIB di kelas IX 9.

في هذه الحالة، يمكن لكل من السيد إسحاق والسيد محمد الباري والسيد أحمد زهري والسيد أرشد في الاهتمام بكل طالب، ليس لإيلاء اهتمام للطلاب الذي لديه إمكانية كثير. بالإضافة إلى ذلك، يسعى المعلم أيضا إلى إشراك الطلاب في النشاط في التعليم من خلال توفير الفرص لطرح الأسئلة والتعبير عن الآراء. لكن قدرة معلم اللغة العربية في تطوير الطلاب على تحقيق إمكاناتهم ليست جيدة، لأن المدرس لا يشاركون دورا في تشجيع الطلاب من خلال الأنشطة اللامنهجية التي يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي وكذلك دعم الطلاب في تطوير المهارات اللغوية والإمكانات التي لديهم.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. عملية تعليم اللغة العربية

عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان، وخاصة الفصل الثامن، بشكل جيد، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عملية التعليم التي قام بها المعلم الذي قام بالتدريس من خلال بدء التعليم بفعالية، وإتقان الموضوع جيدا، وتطبيق استراتيجيات التعليم جيدا واستخدام مصادر التعليم أو الوسائط في التعليم، والقدرة على تحفيز مشاركة الطلاب في التعليم والحفاظ عليها، والقدرة على استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة جيدا وصحيحا في التعليم، والقدرة على إنهاء أنشطة التعليم

بفعالية. ولا تزال هناك أوجه قصور في تنفيذ عملية التعليم، ولا تزال هناك أوجه قصور من حيث إتقان المواد، وتنفيذ استراتيجية التعليم، واستخدام موارد التعليم أو وسائط الإعلام، وأقل قدرة على تخصيص الوقت بكفاءة.

٢. الكفاءة التربوية في تعليم اللغة العربية

الكفاءة التربوية للمعلم في تعليم اللغة العربية مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان، وخاصة الفصل الثامن، العديد من مؤشرات ثمان كفاءات تربوية بما في ذلك: فهم البصيرة أو الأساس التربوية، فهم الطلاب، تطوير المنهج، تصميم التعليم، تنفيذ التعليم بالحوار، استخدام تكنولوجيا التعليم، تقييم نتائج التعليم وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم. ومع ذلك، لا تزال هناك بعض أوجه القصور في بعض جوانب المؤشرات التي لم يتم الوفاء بها من قبل معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان، وتحديدًا فيما يتعلق بمؤشرات تصميم التعليم، لا يقوم المعلم بتجميع خطة لتنفيذ التعليم في كل مرة يقوم فيها بالتعليم. فيما يتعلق بمؤشرات تنفيذ التعليم التربوي والحواري، لا يستخدم المعلم أساليب واستراتيجيات تعليمية متنوعة، يستخدم المعلم دائمًا طريقة المحاضرة والمناقشة والسؤال والإجابة، ولا يستخدم المعلم وسائل الإعلام لزيادة تحفيز الطلاب في تحقيق أهداف التعليم عند التعليم. في مؤشر استخدام تكنولوجيا التعليم، نادرا ما يستخدم المعلم التكنولوجيا تقريبا كوسيلة في التعليم. في مؤشر تطور الطلاب لتحقيق إمكاناته، لا يلعب المعلم دورا في توفير حاوية أو منشأة في شكل أنشطة خارج المنهج، والتي يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي وكذلك دعم الطلاب في تطوير المهارات اللغوية والإمكانات التي لديهم.

ب. الاقتراحات

واستنادا إلى الاستنتاج الوارد أعلاه، فإن المشورة بشأن الدراسة هي كما يلي:

١. للمعلم

يتوقع من المعلم زيادة تعزيز قدرتهم أو إبداعهم في تبسيط أنشطة التعليم، وهذا يهدف إلى جذب انتباه واهتمام الطلاب في تعليم اللغة العربية. استخدام تكنولوجيات المعلومات والاتصالات كوسيلة أو أداة في التعليم من أجل التعليم الأكثر فعالية وتطوير أنفسهم والمواد التعليمية التي يتعين تسليمها. تعزيز الكفاءة التربوية في تنفيذ التعليم، مثل تطوير المناهج الدراسية، وتخطيط التعليم، والتعليم، وتطوير الحوار والطلاب لتحقيق مختلف الإمكانيات خاصته.

٢. للمدرسة

يجب على المدرسة أن تسهل المعلمين بشكل أفضل لتحسين كفاءاتهم عن طريق إجراء نوع من التدريب للمعلمين المهتمين بالكفاءات التربوية على وجه الخصوص، ليكونوا أكثر حماسا ورعاية لأخلاقيات العمل العالية. بالإضافة إلى ذلك، تحتاج المدرسة إلى إجراء تحسينات من حيث جودة وكمية المرافق والبنية التحتية من أجل إنشاء عملية تعليمية أفضل وأكثر فعالية.

DAFTAR PUSTAKA

- Amini. 2016. *Profesi Keguruan*. Medan: Perdana Publishing.
- Anwar Muhammad. 2018. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Perdana Media Group.
- Apriani Fajar. 2009. Pengaruh Kompetensi, Motivasi, dan Kepemimpinan Terhadap Efektivitas Kerja. *Jurnal Ilmu Administrasi dan Organisasi*. Vol. 16, No. 1: 13.
- Admaja Prmana Nanda. 2016. *Evaluasi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Dariyo Agoes. 2013. *Dasar-Dasar Pedagogi Modern*. Jakarta Barat: Indeks.
- Getteng Rahman Abd. 2009. *Menuju Guru Profesional dan Beretika*. Yogyakarta; Graha Guru.
- Guntur Henry. 1990. *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Angkasa.
- Hermawan Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ismail. 2015. Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru PAI dalam Pembelajaran. *Jurnal Mudarrisuna*. Vol. 4, No. 2: 705.
- Janawi. 2012. *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional*. Bandung: Alfabeta.

- Kosim Mohammad. 2008. Guru Dalam Perspektif Islam. *Jurnal Tadris*. Vol. 03, No. 1: 46.
- Khalilullah M. 2012. Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat). *Jurnal Pemikiran Islam*. Vol. 37, No. 1: 16.
- Khalilullah M. 2011. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Istima'Dan Takallum. *Jurnal Sosial Budaya*. Vol. 8, No. 02: 223.
- Khalilullah M. 2012. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Asswaja Pressindo.
- Kosim Abdul. 2016. Kompetensi Pedagogik Guru Dan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Madaniyah*. Vol. 2, Edisi XI: 269.
- Mulyasa. 2006. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa E. 2013. *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Musriadi. 2018. *Profesi Kependidikan Secara Teoritis dan Aplikatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Munajat Nur. 2016. Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran PAI Sesuai Kurikulum 2013 Pada Kegiatan PLPG Di FITK UIN Sunan Kalijaga Yoyakarta. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. XIII, No. 2: 211.
- Moleong J Lexy. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muzakkir H, Adu La, dan Hanafi Halid. 2019. *Profesionalisme Guru dalam Pengelolaan Kediatan Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Depublish.
- Nasional Pendidikan Departemen. 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka.
- Nasution Sahkholid. 2017. *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*. Sidoarjo; Lisan Arabi.
- Nurdyansyah, Musfiqon. 2015. *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*. Sidoarjo: Nizamia Learning Centre.
- Nasrul HS. 2014. *Profesi dan Etika Keguruan*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Nurgantioro Burhan. 2013. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- Putri Jaya Lega Nanda. 2019. Pengaruh Persepsi Atas Kinerja Guru Dan Kinerja Kepala Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pelajaran PPKn. *Jurnal Genta Mulia*. Vol. X, No. 1: 84-85.
- Rifma. 2016. *Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru*. Jakarta: Kencana.
- Ramayulis. 2013. *Profesi dan Etika Keguruan*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rahmaini. 2015. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Medan: Perdana Publishing.

Rahman Taufik M, Mustari Mohamad. 2014. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindra Persada.

Rachmawati Tutik. 2013. *Penilaian Kinerja Profesi Guru dan Angka Kreditnya*. Yogyakarta: Gava Media.

Siahaan Amiruddin, Hidayat Rahmad. 2017. *Konsep-Konsep Keguruan dalam Pendidikan Islam*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia.

Sugiono. 2017. *Metode Penelitian: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sudjana Nana. 2011. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Tanzeh Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.

Usman Idris Muhammad. 2015. Model Mengajar Dalam Pembelajaran. *Jurnal Lentera Pendidikan*. Vol. 15, No. 2: 252.

أحمد سوترسنو. ٢٠٠٨. أصول التربية والتعليم. معهد دار السلام: كونتور للتربية الإسلامية.
الغلايين مصطفى. ٢٠١٤. جامع الدروس العربية. بيروت: الشرق الدولية.

الهاشمي أحمد. ٢٠١٣. القواعد الأساسية للغة العربية. بيروت: دار الكتب العلمية.

ذالهادي. ٢٠١٠. تطوير مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها. ميدان: الجامعة الإسلامية الحكومية
فريسش.

سيرة الباحث

أ. العلامة

الاسم : فوتر شه بندر نور جبرا

الرقم الأساسي : ٣٢,١٥,٣,٠٣١

الكلية / الشعبة : علوم التربية والتعليم / اللغة العربية

المكان وتاريخ الميلاد : سيبندى، ٢١ أكتوبر ١٩٩٦

العنوان : قرية جيفو، فنغالن، سبل السلام

ب. المراحل التعليمية

- المدرسة الابتدائية الحكومية جيفو في السنة ٢٠٠٢ - ٢٠٠٨

- المدرسة المتوسطة معهد الدرجات في السنة ٢٠٠٨ - ٢٠١١
- المدرسة الثانوية الحكومية سبل السلام في السنة ٢٠١١ - ٢٠١٤
- الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية في السنة ٢٠١٥ - ٢٠١٩